

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. PASCOLI"
Via Gramsci n. 18 – 48025 RIOLO TERME – RA
C.F. 90019120394 C.M. RAIC816005
Tel. 0546 71064 – Fax 0546 74730



e-mail: segreteria@icpascoliriolo.it - raic816005@pec.istruzione.it



Questionario docenti giugno 2016: elaborazione grafica delle risposte

R.Faziani

Ordine di scuola



Scuola dell'Infanzia	5	10.6%
Scuola Primaria	28	59.6%
Scuola Sec di Primo grado	14	29.8%

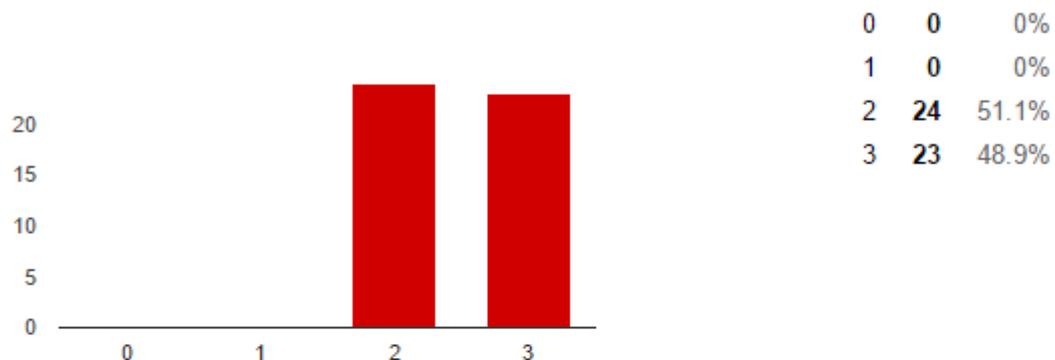
Plesso



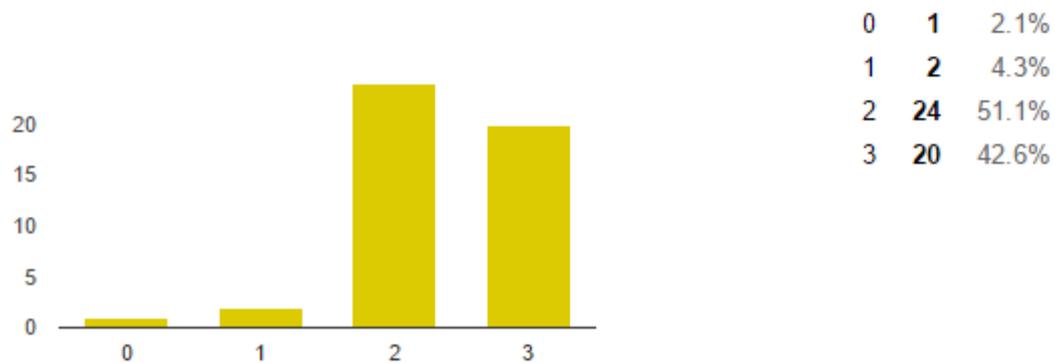
Riolo Terme	32	68.1%
Casola Valsenio	18	38.3%

La mia scuola

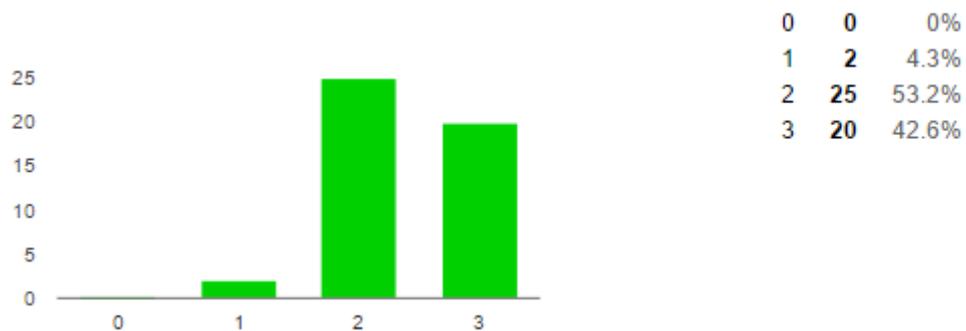
In questa Istituzione scolastica, docenti e collaboratori scolastici collaborano positivamente.



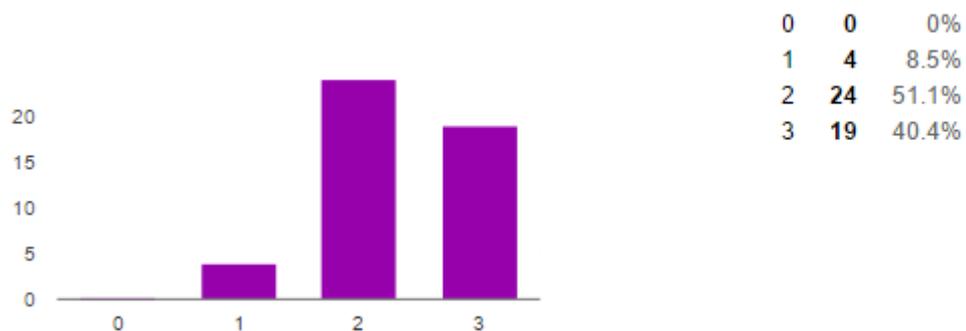
In questa Istituzione scolastica, docenti personale della segreteria collaborano positivamente.



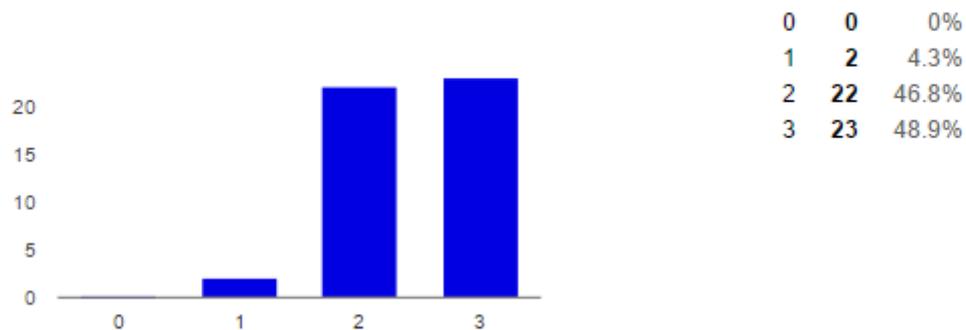
In questa Istituzione scolastica il Dirigente Scolastico contribuisce a creare un clima di lavoro positivo ed efficace.



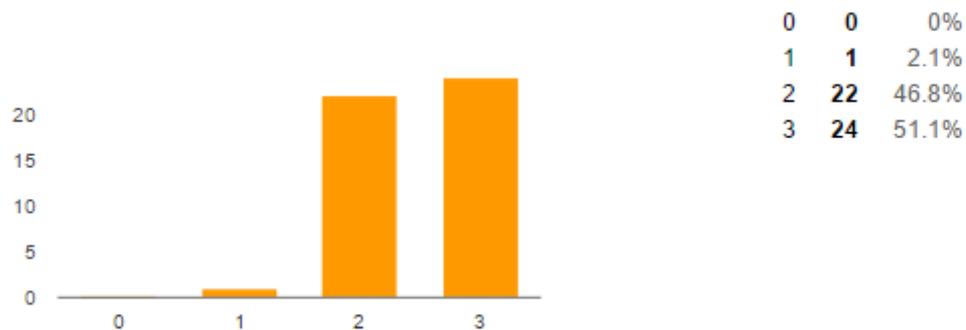
In questa Istituzione scolastica gli studenti sono assegnati alle sezioni/classi in modo equo.



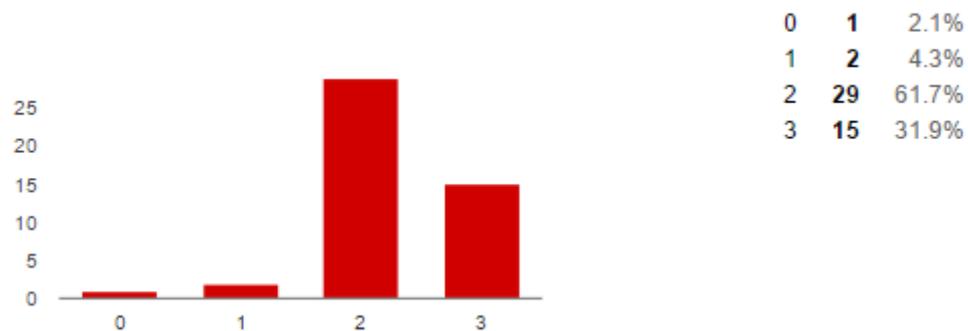
Questa Istituzione scolastica stimola la partecipazione delle famiglie alle sue iniziative.



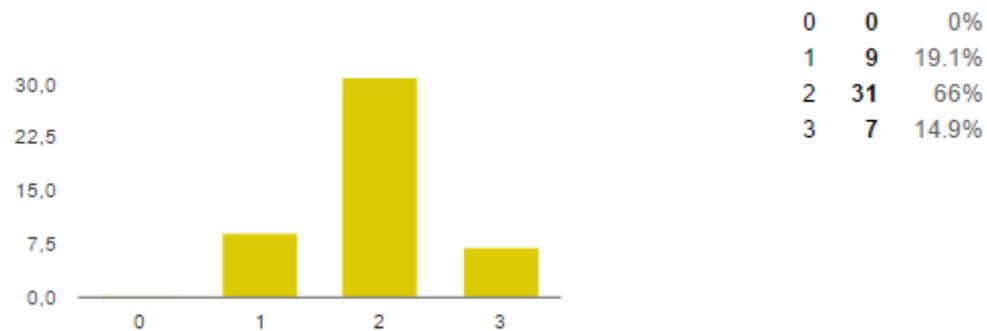
Questa Istituzione scolastica promuove attività nel territorio.



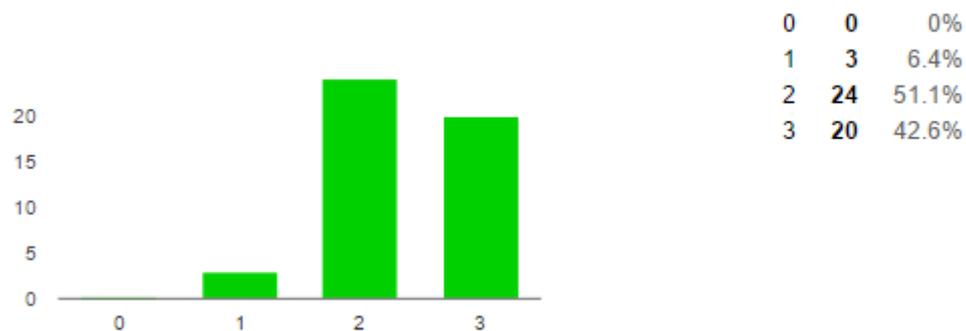
Questa Istituzione scolastica è attenta ai bisogni formativi degli insegnanti.



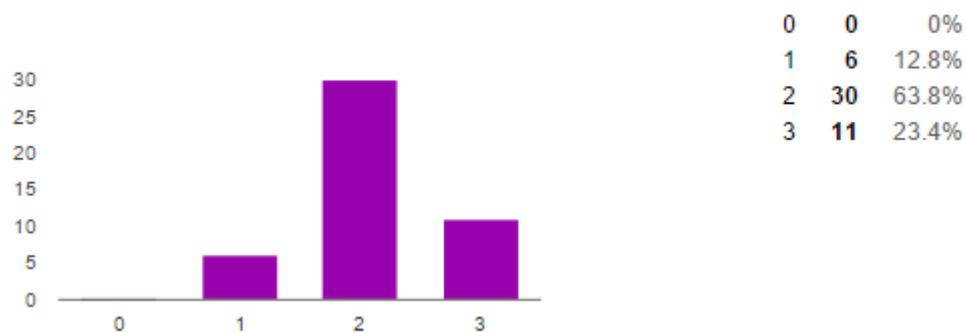
Questa Istituzione scolastica offre a tutti i docenti gli strumenti per attuare una didattica laboratoriale.



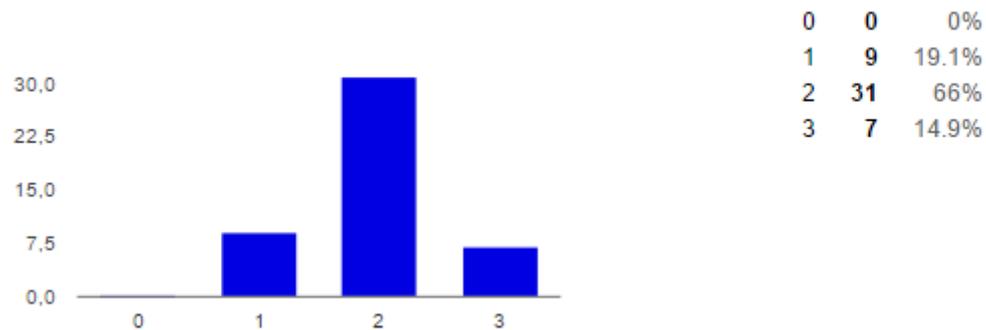
In questa Istituzione scolastica le azioni relative all'inclusione sono efficaci.



In questa Istituzione scolastica gli interventi di recupero sono efficaci.



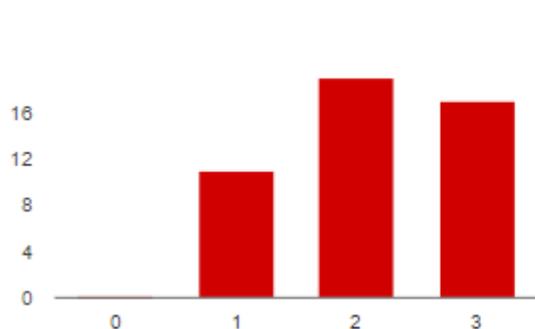
In questa Istituzione scolastica le attività per la valorizzazione dell'eccellenze sono efficaci.



In questa Istituzione scolastica i colleghi dello stesso ambito disciplinare o dipartimenti, si confrontano regolarmente nel corso dell'anno.

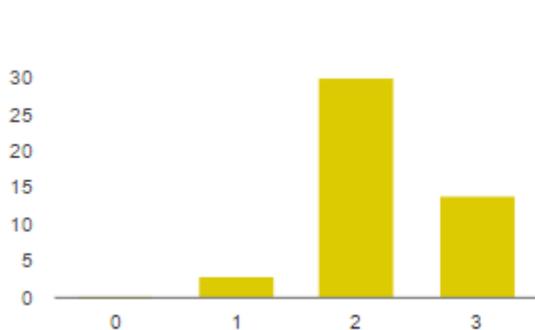


In questa Istituzione scolastica i colleghi dello stesso ambito disciplinare o dipartimenti, si scambiano il materiali.



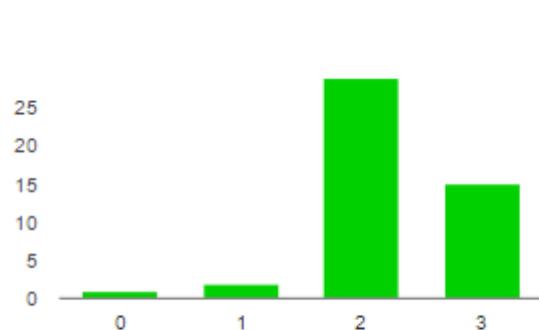
0	0	0%
1	11	23.4%
2	19	40.4%
3	17	36.2%

Le rubriche di valutazione (criteri) elaborate dai vari dipartimenti disciplinari sono risultati efficaci.



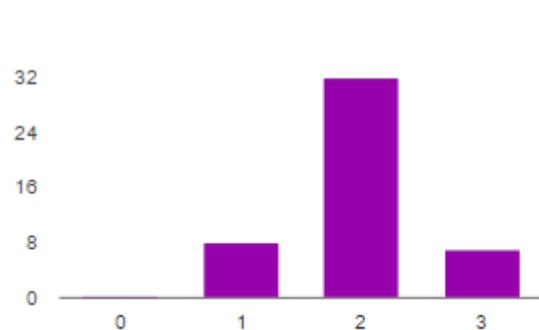
0	0	0%
1	3	6.4%
2	30	63.8%
3	14	29.8%

I curricoli verticali elaborati in questa Istituzione scolastica sono efficaci poiché hanno una ricaduta positiva sulla didattica in classe.



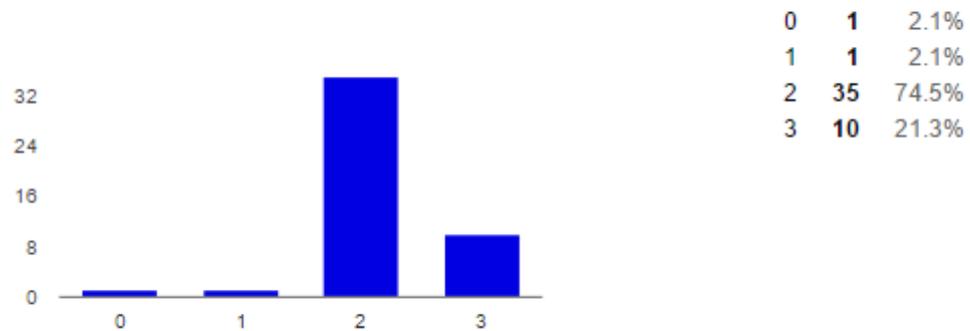
0	1	2.1%
1	2	4.3%
2	29	61.7%
3	15	31.9%

Il lavoro svolto sulle competenze trasversali è stato utile ed ha avuto una ricaduta positiva sulla didattica in classe.



0	0	0%
1	8	17%
2	32	68.1%
3	7	14.9%

In questa Istituzione scolastica le azioni relative all'orientamento (genitori, alunni) sono efficaci.



Come lavoriamo

La mia programmazione didattica si basa sui seguenti documenti (elencali):

(47 risposte)

LIBRO TESTO
FOTOCOPIE
GIOCHI

Indicazioni Nazionali, Curricoli verticali, POF(per i progetti), Competenze trasversali

Programmazione iniziale UDA- Curricoli- Progetti del POF

Indicazioni nazionali, POF dell'Istituto, Curricolo verticale.

Nuove indicazioni nazionali, curricoli verticali di istituto, obiettivi per le competenze trasversali.

POF, Curricolo, Piano dell'inclusione

Indicazioni Nazionali, Curricoli disciplinari e trasversali

La programmazione viene fatta sulla base dei campi d'esperienza.

si

Indicazioni Nazionali, Curricoli d' Istituto, Progettazione annuale, Programmazione settimanale e giornaliera(individuale), materiali strutturati, libri di testo.

Unità didattiche.
Programma ministeriale

Libri di testo, interessi personali degli studenti, attualità

Curricolo d'istituto, programma annuale di classe,

La programmazione annuale e bimestrale viene fatta seguendo le indicazioni nazionali dei curricoli e vengono usati i campi d'esperienza.

indicazioni nazionali, curricoli, formazione

INDICAZIONI NAZIONALI , CURRICOLI E FORMAZIONE

Indicazioni Nazionali

Indicazioni ministeriali, curricoli, programmazione di classe

Indicazioni nazionali

curricoli condivisi, in verticale, ed indicazioni ministeriali

Indicazioni nazionali, curriculum verticale.

P.E.I e P.D.F

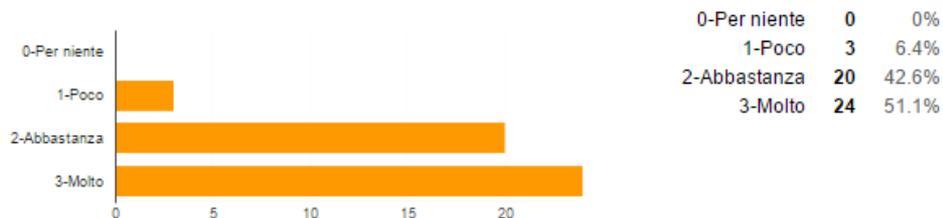
quaderno personale, registro elettronico

Indicazioni ministeriali, Curricoli

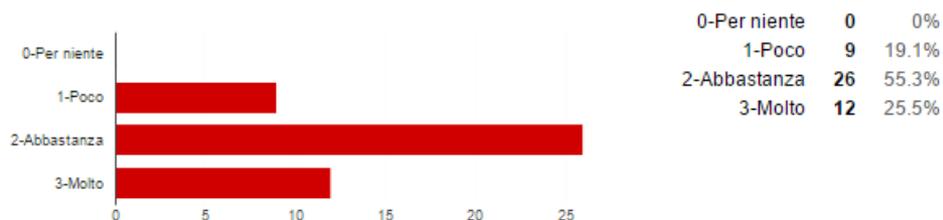
Traguardi di competenza, competenze trasversali, obiettivi specifici di apprendimento, nuclei fondanti, indicatori.

programmazione didattica corrente e degli anni precedenti (personale e di colleghi), indicazioni nazionali, competenze trasversali, ptof, libri di testo

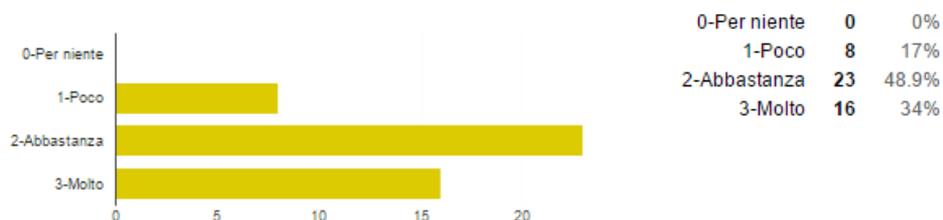
Lezione frontale [Di seguito troverai una lista di attività, leggi attentamente e indica in che modo fanno parte della tua pratica didattica.]



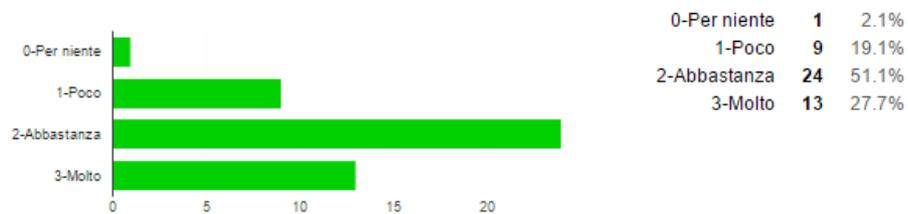
Lezione laboratoriale [Di seguito troverai una lista di attività, leggi attentamente e indica in che modo fanno parte della tua pratica didattica.]



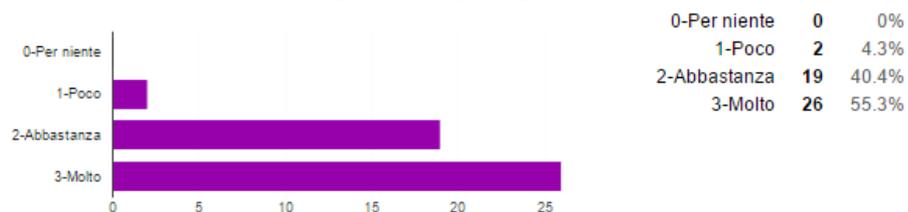
Esercitazioni individuali in classe [Di seguito troverai una lista di attività, leggi attentamente e indica in che modo fanno parte della tua pratica didattica.]



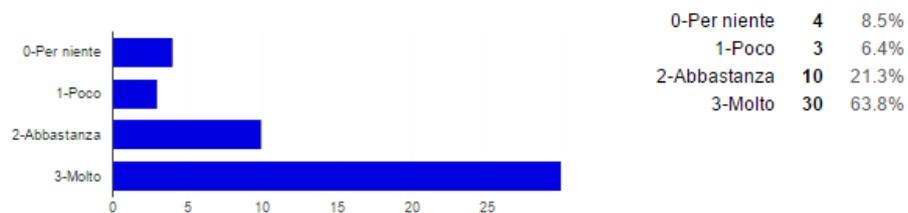
Lavori a piccoli gruppi [Di seguito troverai una lista di attività, leggi attentamente e indica in che modo fanno parte della tua pratica didattica.]



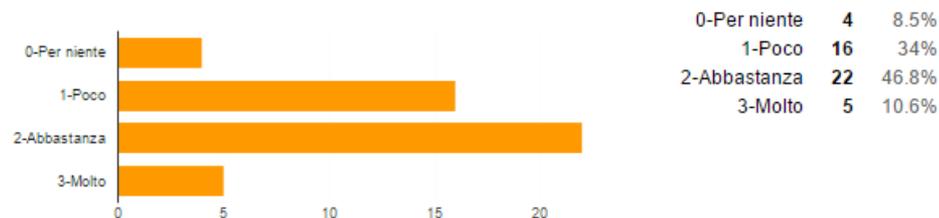
Discussioni e liberi interventi degli studenti [Di seguito troverai una lista di attività, leggi attentamente e indica in che modo fanno parte della tua pratica didattica.]



Correzione compiti ed esercizi [Di seguito troverai una lista di attività, leggi attentamente e indica in che modo fanno parte della tua pratica didattica.]



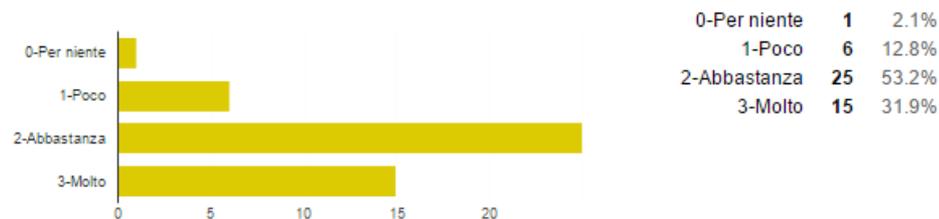
Ricerche, progetti fatti dagli studenti [Di seguito troverai una lista di attività, leggi attentamente e indica in che modo fanno parte della tua pratica didattica.]



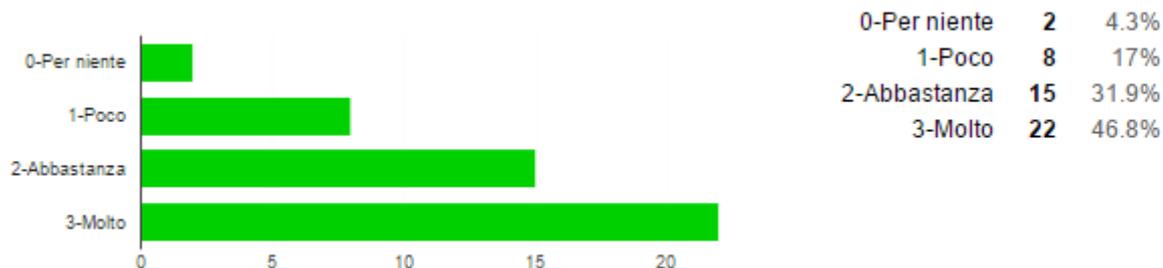
Utilizzo delle piattaforme digitali [Di seguito troverai una lista di attività, leggi attentamente e indica in che modo fanno parte della tua pratica didattica.]



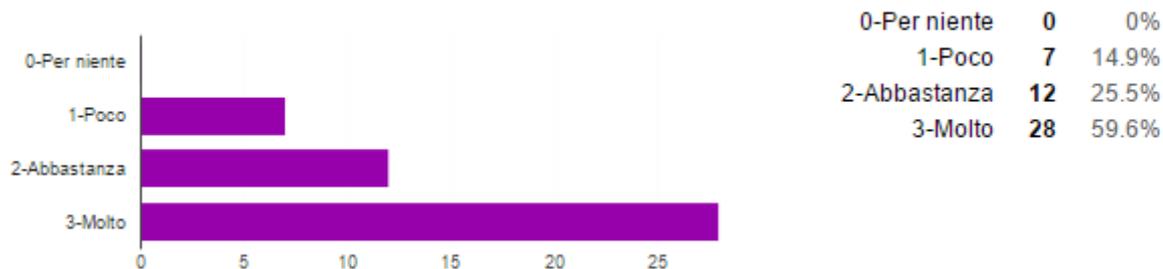
Differenziare gli esercizi per livelli di apprendimento [Di seguito troverai una lista di strategie, indica quanto le utilizzi:]



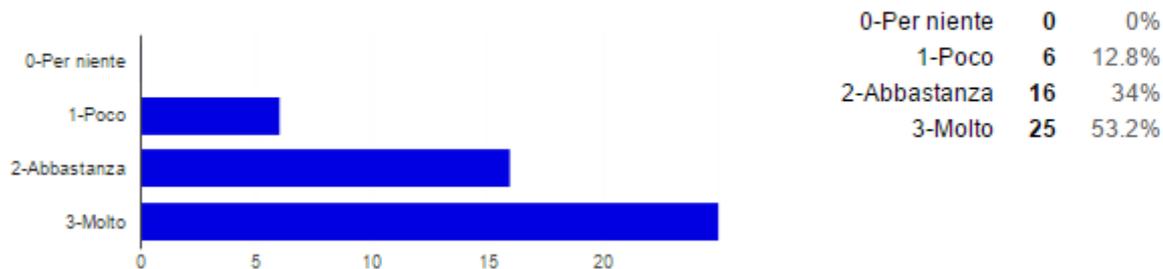
Differenziare le verifiche per livelli di apprendimento [Di seguito troverai una lista di strategie, indica quanto le utilizzi:]



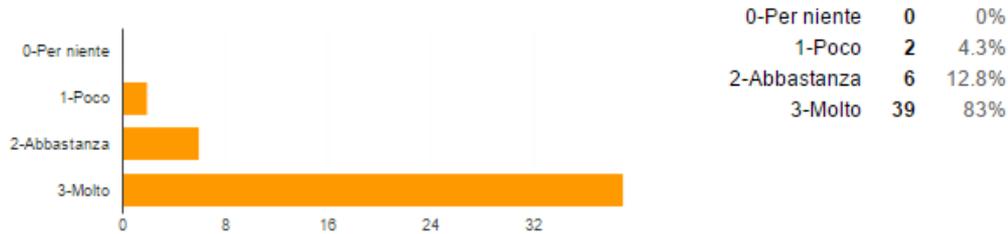
Argomentare le valutazioni date [Di seguito troverai una lista di strategie, indica quanto le utilizzi:]



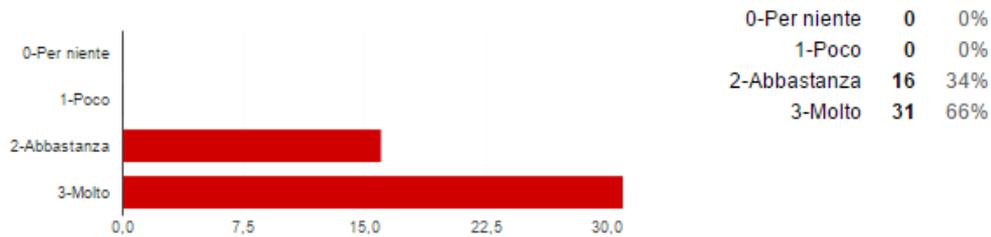
Esplicitare gli obiettivi dell'argomento da trattare [Di seguito troverai una lista di strategie, indica quanto le utilizzi:]



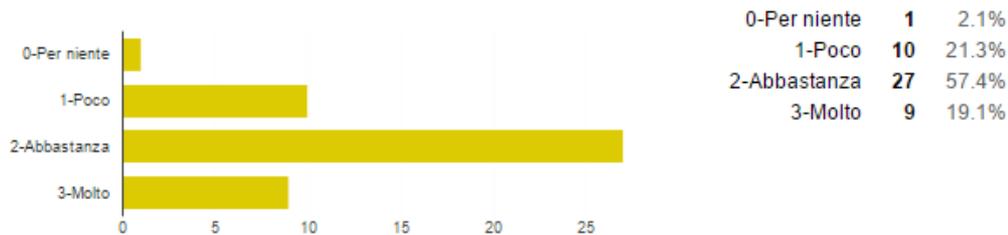
Verificare la comprensione degli argomenti trattati attraverso domande in itinere [Di seguito troverai una lista di strategie, indica quanto le utilizzi:]



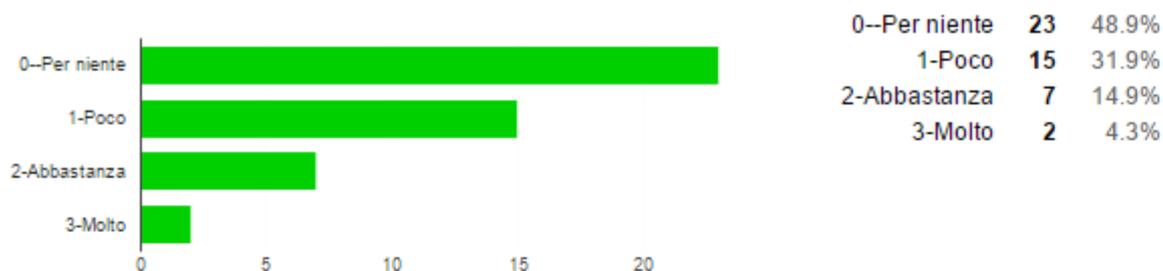
Dividere la lezione in vari momenti (lezione frontale, laboratori, esercizi, ...) [Di seguito troverai una lista di strategie, indica quanto le utilizzi:]



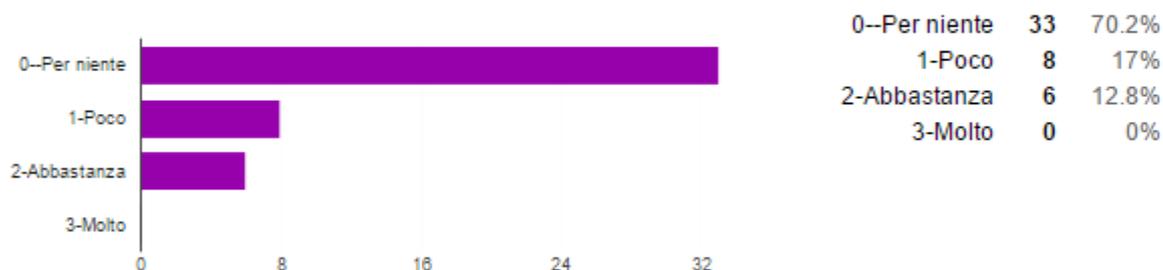
Lavori di gruppo [Di seguito troverai una lista di strategie, indica quanto le utilizzi:]



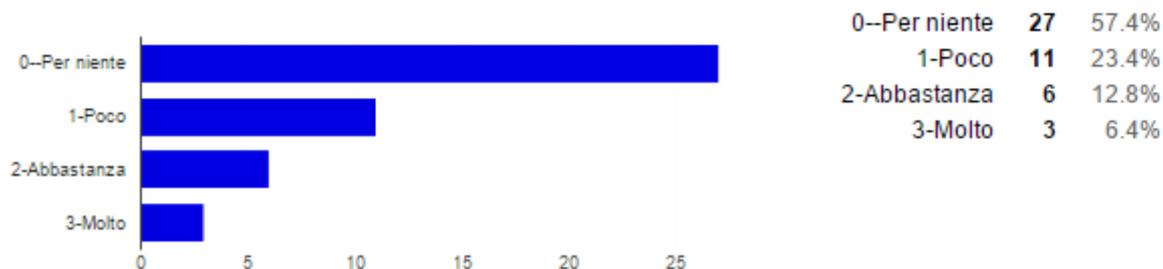
CLIL [Di seguito troverai una lista di metodi, leggi attentamente ed indica se fanno parte della tua pratica didattica]



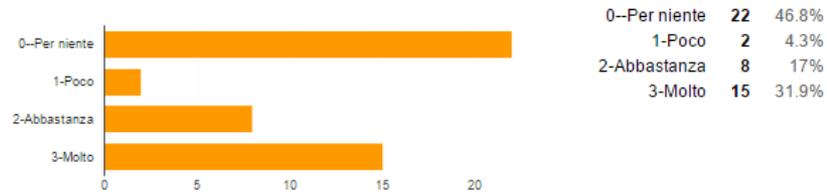
Metodo Feuerstein [Di seguito troverai una lista di metodi, leggi attentamente ed indica se fanno parte della tua pratica didattica]



Metodo Bortolato [Di seguito troverai una lista di metodi, leggi attentamente ed indica se fanno parte della tua pratica didattica]



Altro [Di seguito troverai una lista di metodi, leggi attentamente ed indica se fanno parte della tua pratica didattica]



Se nella domanda precedente hai risposto "altro", ti chiediamo di specificare

Didattica Laboratoriale

Problem solving

Brainstorming, cooperative learning, tutoring

Attività pratiche e di laboratori linguistici di vario tipo a coppie o mini gruppi: scrittura creativa, laboratori di grammatica-sintassi-morfologia, testi regolativi collegati ad attività pratiche, laboratori di argomento storico. Tutte queste attività prevedono un piccolo premio finale in base alla qualità del lavoro svolto e al grado di cooperazione del gruppo.

Metodo Deva associato al metodo fono-sillabico nella classe prima.

Metodo tradizionale

Metodo deduttivo

Indica in quali classi/sezioni utilizzi i metodi elencati nella domanda numero 24

In tutte le mie classi

tutte

CLASSE 1

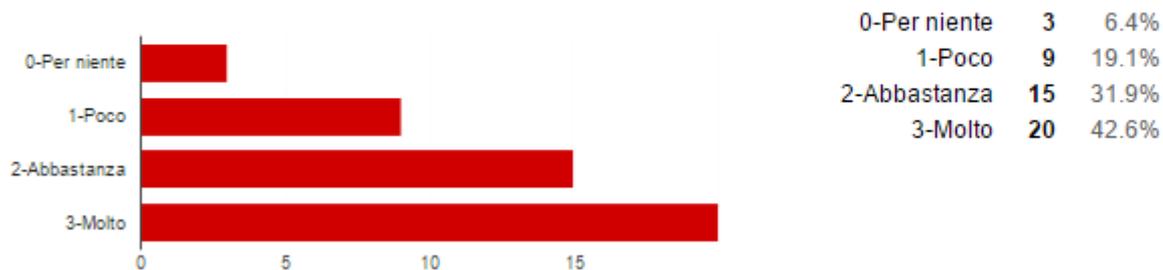
1A-2A Riolo Terme

terza primaria

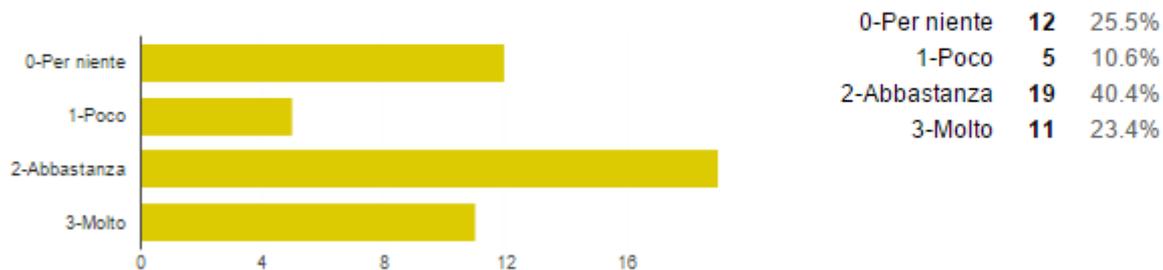
Nessuna

Nelle classi prime.

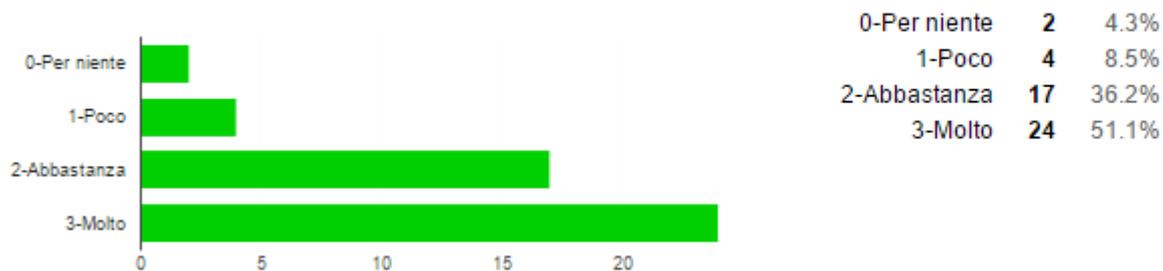
Lavagna classica [Quanto utilizzi questi strumenti nella pratica didattica?]



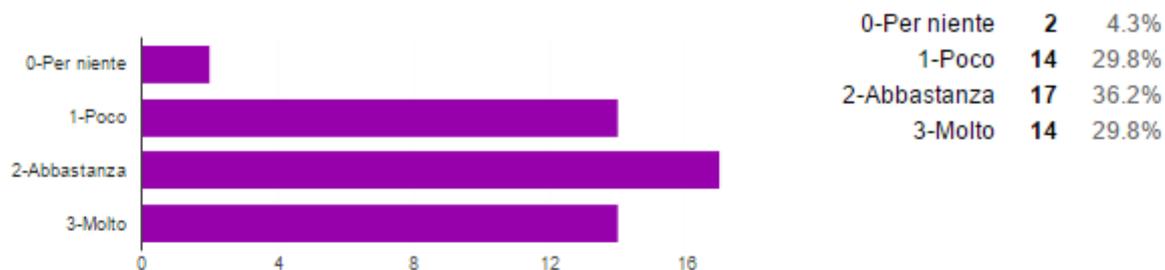
LIM [Quanto utilizzi questi strumenti nella pratica didattica?]



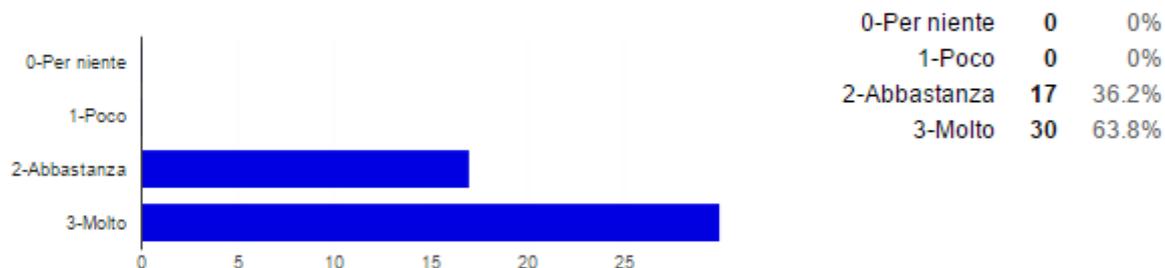
Libro di Testo [Quanto utilizzi questi strumenti nella pratica didattica?]



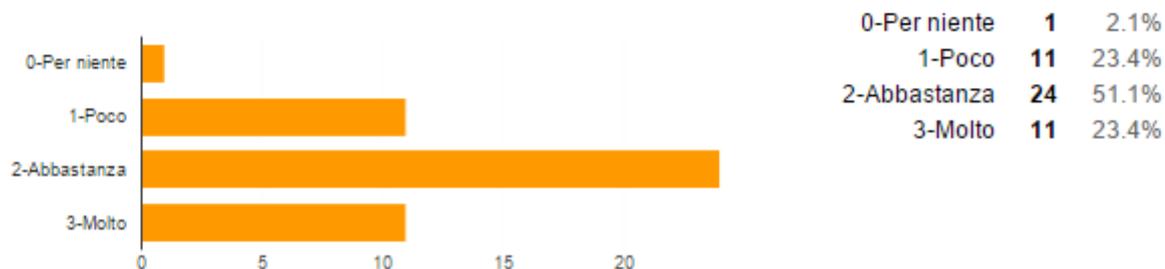
Fotocopie di altri libri [Quanto utilizzi questi strumenti nella pratica didattica?]



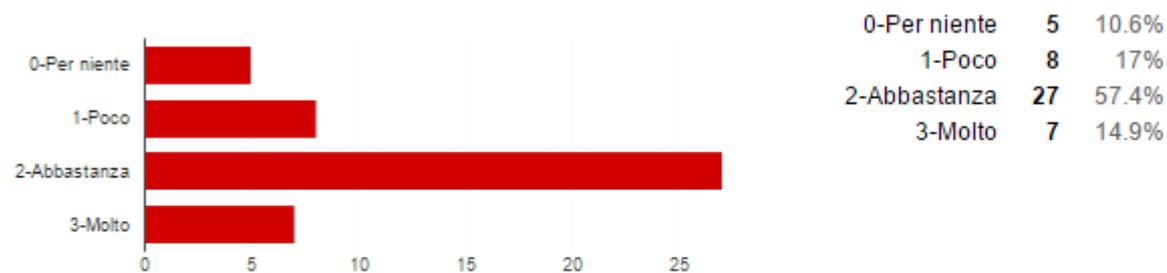
Schede appositamente ideate [Quanto utilizzi questi strumenti nella pratica didattica?]



Video, documentari, presentazioni [Quanto utilizzi questi strumenti nella pratica didattica?]



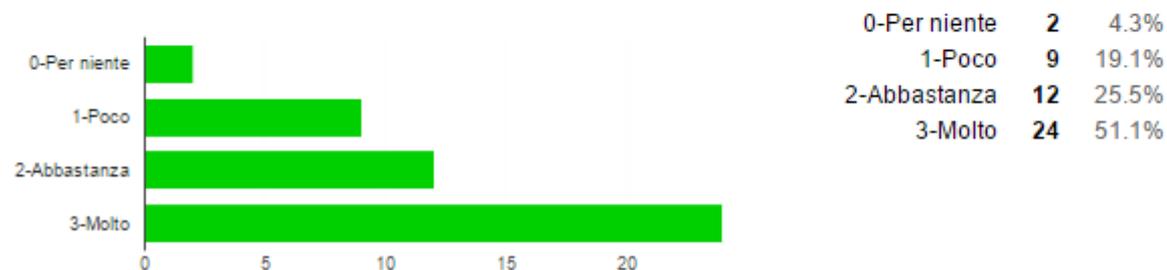
Strumenti di laboratorio collegati alla disciplina [Quanto utilizzi questi strumenti nella pratica didattica?]



Pc, Tablet e alti strumenti multimediali [Quanto utilizzi questi strumenti nella pratica didattica?]



Materiale creativo (carta, colla, colori, ecc...) [Quanto utilizzi questi strumenti nella pratica didattica?]



Eventuali osservazioni (7 risposte)

Non ho utilizzato la LIM perchè le aule in cui si trovano sono riservate solo alla quarta e quinta classe, le prime tre classi sono dotate di un solo computer ciascuna che ovviamente non è sufficiente per l'uso sistematico degli alunni; ci rechiamo a volte nel laboratorio informatico delle medie, quando libero, ma soprattutto da quest'anno scolastico (ciò perchè, come insegnante di italiano, i programmi usabili su pc son maggiormente fruibili se la letto-scrittura è ben consolidata). L'utilizzo delle piattaforme digitali dichiarato sopra è da intendersi a livello personale nella progettazione delle attività per gli alunni.

La lavagna classica ormai e' stata del tutto accantonata per la presenza della LIM in ogni aula. Personalmente utilizzo di frequente film e video nella didattica della storia e per l'educazione alla cittadinanza. Trovo molto faticosa la gestione della classe nel lavoro di gruppo, questa quindi e' una pratica che utilizzo di rado.

LA COMPRESENZA DEGLI INSEGNANTI E' FONDAMENTALE PER LA BUONA RIUSCITA DELL'UTILIZZO DI QUESTI STRUMENTI

Il libro di testo lo utilizzo principalmente per le discipline di studio.

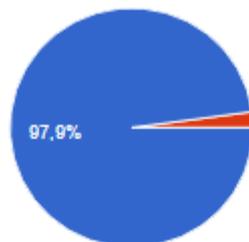
Nelle classi sopra elencate l'utilizzo della lavagna interattiva è stato possibile solo nell' ultimo mese di scuola.

non ho la LIM in classe

spesso la connessione internet era assente pertanto molte volte è stato impossibile utilizzare il pc come supporto visivo della lezione spiegata

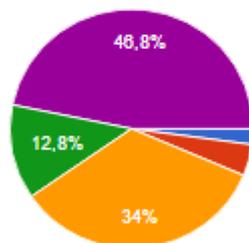
Formazione docenti

In questo anno scolastico hai seguito un corso di formazione/aggiornamento?



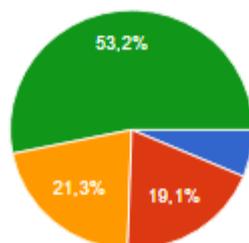
Si	46	97.9%
No	1	2.1%

Quanti corsi di formazione/aggiornamento hai frequentato in questo in quest'anno scolastico?



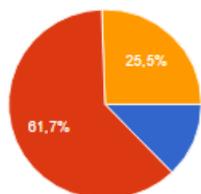
Nessuno	1	2.1%
1	2	4.3%
2	16	34%
3	6	12.8%
Più di 3	22	46.8%

Quante ore di formazione/aggiornamento hai svolto durante quest'anno scolastico?



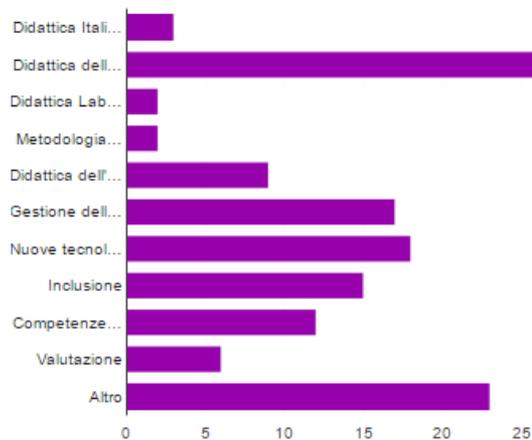
Da 1 a 4 ore	3	6.4%
Da 5 a 10 ore	9	19.1%
Da 11 a 16 ore	10	21.3%
Oltre 16 ore	25	53.2%

In generale, ritieni che le competenze acquisite durante i corsi di formazione/aggiornamento abbiano avuto una ricaduta significativa sulla didattica di classe?



Poco	6	12.8%
Abbastanza	29	61.7%
Molto	12	25.5%

In quali ambiti hai seguito corsi di formazione?



Didattica Italiano	3	6.4%
Didattica della Matematica	29	61.7%
Didattica Laboratoriale tecnico-scientifico	2	4.3%
Metodologia CLIL	2	4.3%
Didattica dell'educazioni (musica, arte, motoria, ecc...)	9	19.1%
Gestione della classe/sezione	17	36.2%
Nuove tecnologie	18	38.3%
Inclusione	15	31.9%
Competenze trasversali	12	25.5%
Valutazione	6	12.8%
Altro	23	48.9%

Sicurezza

Sicurezza

Tutor

Sicurezza, Ed. all'affettività con il dottor Vignatelli, ECDL

Corso sulla sicurezza; Corso sull'adolescenza e le problematiche connesse.

Formazione psicologo

bimbi con problematiche comportamentali

I.R.C.

SICUREZZA - INCONTRI CON LO PSICOLOGO DR. VIGNATELLI

Principi di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, Corso formazione comportamenti problema per insegnanti di scuola dell'Infanzia e Primaria, Progetti per l'attuazione dei piani di miglioramento.

Incontri con lo specialista Dott. Vignatelli, corso sulla sicurezza.

Corsi di educazione all'insegnamento della religione cattolica. Corso informazione e formazione sicurezza

sicurezza, scienze

nessuno, ma il form mi obbliga a dare comunque una risposta

Formazione lingua inglese

Incontri con lo specialista Dott. Vignatelli, corso sulla sicurezza.

Corsi di educazione all'insegnamento della religione cattolica. Corso informazione e formazione sicurezza

sicurezza, scienze

nessuno, ma il form mi obbliga a dare comunque una risposta

Formazione lingua inglese

Corso riguardante gli alunni con bisogni educativi speciali (B.E.S.)

Formazione sicurezza.

Sicurezza, Religione Cattolica.

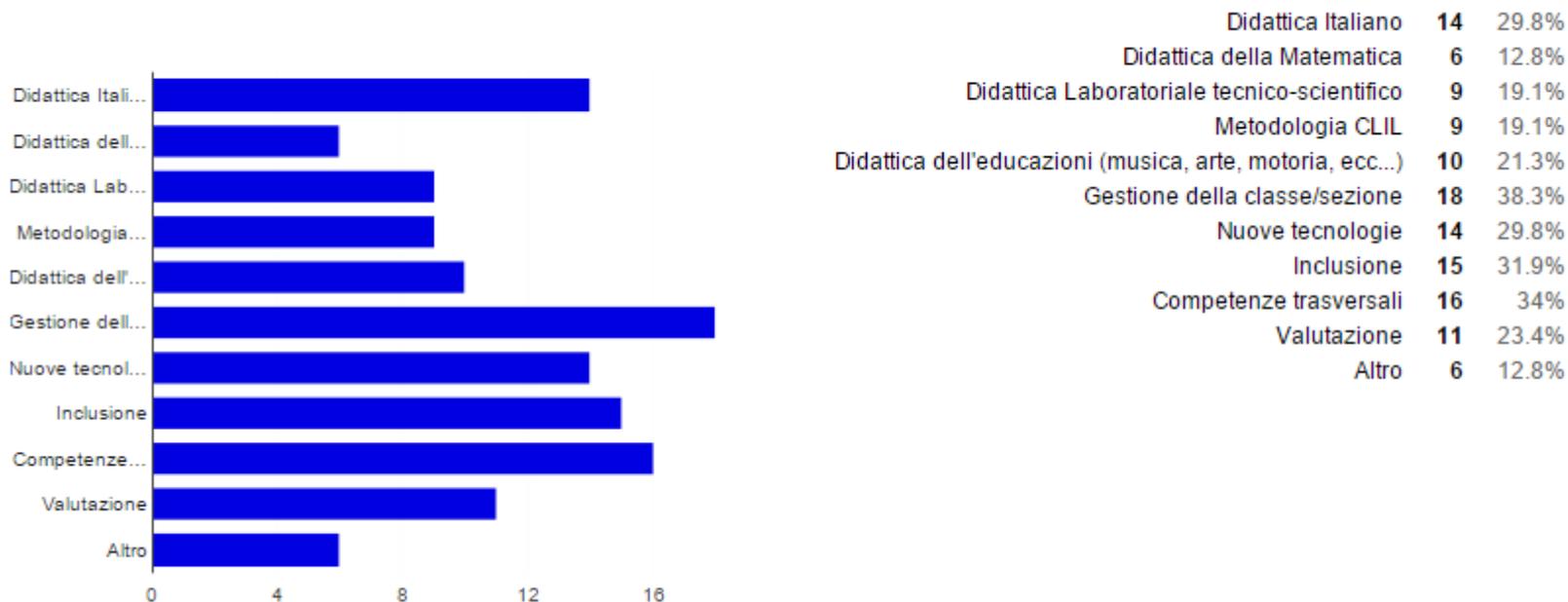
Sicurezza - Agg. insegnamento Religione Cattolica.

Curricoli verticali

PREADOLESCENZA: SESSUALITA' E RELAZIONI TRA I SESSI

Principi di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.

Tra quelli elencati, quali vorresti proporre come possibile corso di formazione/aggiornamento per l'anno scolastico 2016/2017?



Se nella domanda precedente hai barrato "altro" ti chiediamo di specificare

(6 risposte)

Mi piacerebbe essere formata nella progettazione, e gestione nel tempo, di attività per la valorizzazione delle eccellenze, dall'ambito logico matematico a quello antropologico.

Continuare a fare i corsi con il dott. Vignatelli.

Un corso di Primo Soccorso aperto e consigliato a tutti i docenti, indipendentemente dalla formazioni degli addetti alle squadre deputate.

didattica delle lingue straniere

Corso sulle tecniche base di pronto soccorso

didattica comparata della storia