



# Raccolta di quesiti Invalsi scuola PRIMARIA CLASSE 5° RILEVAZIONI NAZIONALI

Prove invalsi di Italiano e Matematica  
anni scolastici:

2012-2013/2013-2014/2014-2015

**A cura di  
Olivi Adele e Faziani Roberta**

Nel seguente fascicolo sono raccolti i problemi maggiormente errati dagli studenti dell'Istituto Comprensivo I.C. Pascoli negli anni scolastici:

- 2012/2013
- 2013/2014
- 2014/2015

Tali informazioni sono state ricavate dall'analisi dei questionari compilati da parte degli insegnanti/docenti.

La finalità di questo lavoro è la creazione di una raccolta di problemi che possano essere utilizzati in classe nella didattica quotidiana come punto di partenza, come momento di confronto e discussione con gli alunni.

RILEVAZIONE NAZIONALE  
2012/2013  
**ITALIANO**



# Domande errate classe V scuola Primaria 2012/2013

**A3. Che cosa significa la frase “e rispose, senza una logica apparente” (righe 7-8)? Significa che diede una risposta**

- A.  che sembrava molto precisa
- B.  che sembrava non c'entrare niente
- C.  senza pensare a quello che diceva
- D.  senza dare importanza alla domanda

**Testo narrativo**

**B2. In base al testo, in quale caso animali di specie diversa non possono mai stare insieme nella stessa casa?**

- A.  Quando due specie non vanno d'accordo
- B.  Quando una specie si contende il cibo con un'altra
- C.  Quando una specie dà la caccia all'altra
- D.  Quando due specie devono condividere il territorio con un'altra

**B3. Due cani possono diventare amici**

- A.  se il padrone li tiene occupati facendo fare loro molta attività fisica e portandoli ai giardini
- B.  se il padrone dà la stessa quantità di cibo a tutti e due
- C.  se il padrone evita che i due cani entrino in competizione per avere la sua attenzione
- D.  se il padrone non presta troppa attenzione alle loro richieste

---

L130582300

**B4. L'espressione "potenziali coinquilini" (riga 23) fa riferimento**

- A.  ai cani che frequentano i giardini
- B.  al cane di casa e al nuovo cane
- C.  al cane di casa e agli animali dei vicini
- D.  al cane e agli altri animali di casa

**Testo espositivo**

**B8. Nel testo si suggerisce di far incontrare in un luogo “neutrale” gli animali che dovranno vivere insieme (riga 23 e riga 33).**

**Per “neutrale” si intende un luogo**

- A.  che non piace a nessuno dei due animali
- B.  che non è adatto né all’uno né all’altro animale
- C.  che non innervosisce l’animale più aggressivo
- D.  che non appartiene né all’uno né all’altro animale

**B9. In base al testo come si comporta un animale “territoriale”?**

- A.  Preferisce i luoghi recintati
- B.  Si adatta a ogni territorio
- C.  Difende il proprio territorio
- D.  Necessita di spazi ampi

# Testo espositivo

# Grammatica

- C9. Per ogni frase riscrivi nelle due colonne le parole che fanno parte del gruppo del soggetto e quelle che fanno parte del gruppo del predicato. Attenzione: devi utilizzare tutte le parole presenti in ogni frase, come nell'esempio.

Frases	Gruppo del soggetto	Gruppo del predicato
<i>Es. Il chiarore della luna illuminava le case del paese</i>	<i>Il chiarore della luna</i>	<i>illuminava le case del paese</i>
a) Sta arrivando il mio amico Alessandro!	..... .....	..... .....
b) Due ragazzi di terza hanno vinto la gara di nuoto	..... .....	..... .....
c) C'era una volta uno gnomo blu	..... .....	..... .....

RILEVAZIONE NAZIONALE  
2013/2014  
**ITALIANO**



# Domande errate classe V scuola Primaria 2013/2014

ENTE DI DIRITTO PUDDICO DECRETO LEGISLATIVO 280/2004

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A5. A riga 13 c'è la parola "interlocutore". Chi è l'interlocutore di cui si parla?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Il passante</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Il giovane apprendista</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Kannitverstan</p> <p>D. <input type="checkbox"/> L'amico</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 4: Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase).</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Il quesito richiede di esplicitare un argomento, stabilendo una relazione di coreferenza. Si tratta cioè di individuare il referente a cui rimanda la ripresa lessicale "interlocutore" ("Però l'uomo che probabilmente aveva qualcosa di più importante da fare e purtroppo capiva il tedesco tanto quanto il suo <u>interlocutore</u> capiva l'olandese...").</p> <p>Il compito riguarda un punto in cui si annida un ostacolo alla comprensione. Un elemento che può accrescere la difficoltà del compito è il fatto che il significato del termine "interlocutore" potrebbe non essere disponibile nella mappa cognitiva. Inoltre, per individuare il referente corretto occorre un intervento di elaborazione consapevole del testo, che sciogla diversi nodi (soggetti sottintesi, sostitutivi, turni di parola, rinominazione di un argomento, ecc.). Un'elaborazione sommaria di questa parte del testo, ad esempio, potrebbe facilmente portare a scegliere il distrattore A, dal momento che riporta l'argomento esplicito più vicino nel testo a "interlocutore".</p> <p>Per rispondere un elemento utile è "uomo", che permette di recuperare il "passante" ("... e alla fine non poté fare a meno di chiedere informazioni a un passante"), attraverso l'esplicitazione di un pronome ("– Buon amico, – <u>gli</u> disse, –"). Questa relazione di coreferenza consente di riconoscere in "interlocutore" il "giovane" (avendo presente che, nel discorso riportato in questa parte di testo, sono coinvolti il passante e il giovane).</p>

## Testo Narrativo

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>A8.</b> Il protagonista ritiene che le ricche merci che vengono scaricate dalle navi appartengano al proprietario del palazzo che aveva visto entrando in città. Che cosa glielo fa pensare?</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo  <b>Tipo di item:</b> domanda a risposta aperta univoca  <b>Aspetto prevalente 5a:</b> Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</p>	<p>Il quesito richiede di trovare e collegare informazioni che si trovano in parti diverse del testo, lontane tra loro, per giustificare una deduzione (errata) del protagonista del racconto. Le risposte accettate come corrette individuano due modi di affrontare il compito. Il “che cosa” della domanda (“Che cosa glielo fa pensare?”), infatti, può far pensare sia al ragionamento per rispondere alla domanda, sia all’elemento che dà l’avvio al ragionamento. Per questo sono considerate corrette sia le risposte che contengono un confronto tra due occorrenze dello stesso nome, sia le risposte che fanno semplicemente riferimento al nome “Kannitverstan”.</p>
<p><b>Risposta corretta:</b>            Nella risposta è presente un confronto tra questo nome e quello sentito la prima volta (ad es. con la parola “stesso” oppure “anche”)  <b>Esempi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Il fatto che la persona che interroga al porto gli risponda con la <u>stessa</u> parola del primo passante interrogato</li> <li>– Perché si sente dire lo <u>stesso</u> nome (e secondo lui era il proprietario)</li> <li>– Perché si chiama nello <u>stesso</u> modo</li> <li>– Perché sente <u>ancora</u> quel nome</li> <li>– Perché <u>anche</u> la seconda volta che domanda il nome gli viene detta la <u>stessa</u> parola (oppure la parola Kannitverstan)</li> </ul> <p><b>OPPURE</b>            Nella risposta c’è il riferimento a Kannitverstan, anche se manca l’esplicitazione del fatto che è la seconda volta che sente questo nome.  <b>Esempi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Perché la persona risponde Kannitverstan</li> <li>– Kannitverstan</li> </ul>	<p><b>Risposta errata</b>            Risposte vaghe o non pertinenti  <b>Esempio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lo ha capito, ha ascoltato la risposta, quello che gli ha detto lo scaricatore</li> </ul> <p><b>OPPURE</b>            Tutte le risposte che non fanno altro che ripetere quello che c’è nella domanda e/o che parlano di Kanniverstein come di una persona in carne ed ossa, senza confronto tra le due situazioni  <b>Esempi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Perché pensa che Kannitverstan sia un uomo ricco</li> <li>– Perché Kanniverstan aveva una bella casa e molte merci</li> </ul>	<p>La risposta corretta dipende dalla comprensione dell’equivoco linguistico del giovane protagonista: le informazioni da collegare sono la risposta del tipo con la cassa sulle spalle (“Kanniverstan”) alla domanda del giovane (“come si chiamava il fortunato al quale il mare portava tutte quelle merci”) e la risposta del passante (“Kanniverstan”) alla domanda del giovane nella prima parte del testo (“Buon amico, – gli disse, – mi saprebbe dire come si chiama il proprietario di questa splendida casa...?”).</p> <p>La conferma che questo collegamento è anche quello effettuato dal giovane, la si trova nell’informazione di righe 30-32, che esplicita il suo pensiero (“Non c’è da stupirsi che possieda case di quelle fattezze e tenga davanti alla finestra tulipani nei vasi d’oro, l’uomo al quale il mare porge tali ricchezze!”).</p>

# Testo narrativo

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>Leggi la frase iniziale del testo riportata nel riquadro e rispondi alle quattro domande che seguono.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>“Fu così che un giorno ad Amsterdam un giovane apprendista artigiano di errore in errore giunse alla conoscenza della verità.”</p> </div> <p>A14. Qual è l'errore che il protagonista ha fatto? Scrivilo sulle righe qui sotto.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo  <b>Tipo di item:</b> domanda a risposta aperta univoca  <b>Aspetto prevalente 5b:</b> Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</p>	<p>Il quesito richiede di ricostruire un'informazione annunciata nell'incipit del racconto (“qual è l'errore fatto dal protagonista), che riguarda un punto nodale del racconto e un potenziale ostacolo alla sua comprensione.</p> <p>La domanda indirizza a trovare l'argomento che viene rinominato 'errore', ma in realtà a questo argomento corrispondono intere parti di testo (tutte quelle in cui viene narrato il ripetuto equivoco, basato sulla non comprensione reciproca della lingua). La domanda semplifica il compito rispetto all'incipit del racconto (“di errore in errore”), perché chiarisce che si tratta sempre dello stesso errore (“qual è l'errore”). Tuttavia nel corso del testo non si fa mai esplicitamente riferimento all'errore, che deve essere riconosciuto come tale sulla base di una corretta interpretazione delle situazioni, a cominciare da quella descritta in modo più dettagliato alle righe 10-18. Inoltre si tratta di considerare parti del testo lontane dall'informazione da spiegare.</p> <p>Questa domanda richiede la produzione di una risposta che non si trova nel testo e deve venire costruita.</p> <p>Il quesito è stato collocato verso la fine della prova, pur riguardando l'inizio del testo, per permettere a chi risponde di avvantaggiarsi del lavoro di elaborazione richiesto dalle domande precedenti. La risposta potrebbe quindi essere già disponibile nella rappresentazione semantica.</p>
<p><b>Risposta corretta</b>          Qualsiasi risposta che faccia capire che il ragazzo non si è posto il problema della lingua  <i>Esempi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– credere che Kannitverstan fosse il nome di una persona oppure del proprietario</li> <li>– non pensare che i passanti non lo capivano quando faceva le sue domande</li> <li>– non capire che Kannitverstan vuol dire “non capisco”</li> <li>– non pensare che lui non capiva le risposte/la lingua dei passanti</li> </ul>	<p><b>Risposta errata</b>          Esempi di risposte che riguardano questioni diverse dalla lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– fare domande a persone indaffarate</li> <li>– andare a chiedere qualcosa a chi andava di fretta</li> <li>– il ragazzo non ha pensato / non ha capito</li> <li>– il ragazzo è stato affrettato</li> <li>– andare a chiedere qualcosa a chi stava pensando</li> </ul> <p>Altro esempio di risposta errata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– il ragazzo ha usato il tedesco invece dell'olandese</li> </ul>	

# Testo narrativo

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>A16.</b> Quale verità arriva a conoscere il giovane apprendista?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Le città sono piene di case lussuose, navi cariche di merci e uomini indaffarati</p> <p>B. <input type="checkbox"/> La vita di chi è ricco finisce come quella di chi è povero</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Quando arrivi in un paese straniero, riesci a comunicare anche se non conosci la lingua</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Ci sono persone più fortunate di altre</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> narrativo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Aspetto prevalente 5b:</b> Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</p> <p><b>Risposta corretta:</b> B</p>	<p>Il quesito richiede di ricostruire un'informazione annunciata nell'incipit del racconto (la "verità" a cui arriva il protagonista), sottesa all'intero testo e presupposta per la sua comprensione e cioè che ricchi e poveri sono uguali di fronte alla morte (B. "la vita di chi è ricco finisce come quella di chi è povero").</p> <p>La domanda indirizza a trovare l'argomento che viene rinominato "verità", al quale in realtà corrisponde l'intera parte conclusiva del racconto. L'informazione che corrisponde alla risposta corretta è fornita due volte con parole diverse negli ultimi due capoversi del testo ("...- Cosa ti resta di tutte le tue ricchezze? Hai quello che un giorno avrò anch'io nella mia povertà..." e "...e quando stava per rattristarsi (...) gli tornò in mente il signor K., la sua casa grande, la sue nave ricca e la sua fossa stretta"). Manca, tuttavia, un riferimento esplicito al termine "verità" e la connessione con l'inizio del testo deve essere ricostruita.</p> <p>Anche questo quesito, come i due precedenti, è stato collocato verso la fine della prova, pur riguardando l'inizio del testo, per permettere a chi risponde di avvantaggiarsi del lavoro di elaborazione richiesto dalle domande precedenti. La risposta potrebbe quindi essere già disponibile nella rappresentazione semantica.</p>

# Testo narrativo

Parte prima testo B (testo espositivo)

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>B1.</b> Il titolo del primo paragrafo è una domanda: “Perché dormiamo?”.</p> <p>L'autore introduce la risposta a questa domanda con altre domande. Per quale motivo?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Per vedere che cosa il lettore conosce già sull'argomento</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Per fare capire al lettore che si tratta di un testo di carattere scientifico</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Per invitare il lettore ad affrontare l'argomento ponendosi problemi</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Per mostrare al lettore che ci sono domande a cui la scienza non sa rispondere</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> espositivo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Aspetto prevalente 6:</b> Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/ o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.</p> <p><b>Risposta corretta:</b> C</p>	<p>Il quesito richiede di cogliere la funzione di una scelta dell'autore: introdurre all'argomento del paragrafo (le funzioni del sonno) attraverso una serie di domande (“Perché dormiamo? ... Per riposarsi? ... Per eliminare lo stress? ... Per consolidare quanto abbiamo imparato durante la veglia?”).</p> <p>Occorre riflettere sulla relazione tra diverse informazioni del primo paragrafo.</p> <p>Per rispondere è necessario da una parte tenere conto del testo e delle informazioni che seguono alle domande e dall'altra fare riferimento a conoscenze enciclopediche sulle caratteristiche di un testo scientifico (chiamato in causa da uno dei distrattori).</p>

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>B8.</b> Nel terzo paragrafo si dice che quando lo scoiattolo del deserto va in letargo “vive al rallentatore” (riga 38). Trova nello stesso paragrafo le informazioni utili a spiegare questa espressione e scriville.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> espositivo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a risposta aperta univoca</p> <p><b>Aspetto prevalente 1:</b> Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.</p> <p><b>Risposta corretta:</b> Nella risposta devono essere citate sia la <u>temperatura</u> sia il <u>ritmo cardiaco</u> <b>OPPURE</b> il <u>ritmo del respiro</u></p> <p><b>Esempi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La temperatura del corpo si abbassa e il ritmo del cuore e del respiro rallentano</li> <li>– La temperatura del corpo si abbassa e il ritmo del cuore rallenta</li> <li>– La temperatura del corpo si abbassa e il ritmo del respiro rallenta</li> </ul>	<p>Il quesito richiede di comprendere il significato di un'espressione (“vive al rallentatore”), servendosi del contesto per costruirlo.</p> <p>L'informazione utile a spiegare (“la temperatura del suo corpo si abbassa e il ritmo cardiaco e quello respiratorio rallentano fino a dimezzarsi”) è data in modo esplicito nel testo, ma deve essere riconosciuta la sua funzione di spiegazione dell'espressione introdotta dopo (“vivrà così, al rallentatore, per tutta l'estate”).</p> <p>Questo riconoscimento è facilitato dal fatto che il nesso “così”, tra l'informazione e la parola, è esplicitato. Inoltre il significato di “al rallentatore” dovrebbe essere familiare, come anche l'area semantica del verbo “rallentare” e l'uno e l'altro possono guidare la ricerca.</p> <p>Anche se la domanda è aperta, non è richiesto di costruire una risposta, ma di individuarla nel testo e trascriverla.</p> <p>Il fatto che si richieda di riportare le informazioni del testo per spiegare il significato di un'espressione, mostra un modo per costruire un significato dal contesto del testo e quindi fa sperimentare una strategia che aiuta la comprensione lessicale.</p>

# Testo espositivo

# Testo espositivo

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>B12.</b> Che ruolo hanno i grandi punti esclamativi a destra delle righe alla fine di ciascun paragrafo?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Attirare l'attenzione su quelle informazioni</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Indicare che quelle sono le informazioni più importanti</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Avvertire che si tratta di informazioni per esperti</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Far capire che non è necessario leggere quelle informazioni</p>	<p><b>Tipo di testo:</b> espositivo</p> <p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla</p> <p><b>Aspetto prevalente 6:</b> Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/ o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.</p> <p><b>Risposta corretta:</b> A</p>	<p>Il quesito richiede di assegnare una funzione a dei segni (i punti esclamativi) che interessano un intero capoverso in ciascun paragrafo e che servono non a indicare un determinato atto linguistico, ma a richiamare l'attenzione del lettore su una parte del testo.</p> <p>Occorre ritornare al testo, verificare la natura delle informazioni interessate dal punto esclamativo, coglierne lo scopo in relazione all'intero paragrafo e poi, attraverso il confronto con le informazioni interessate dal punto esclamativo degli altri paragrafi, rilevare quello che rimane costante, in modo da individuare il sovrascopo che le 'governa'.</p> <p>I distrattori possono risultare attrattivi se si considera il punto esclamativo decontestualizzato, senza elaborare e confrontare i capoversi evidenziati dal punto esclamativo.</p>

# Grammatica

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

## Grammatica – Parte seconda

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>C1.</b> Inserisci negli spazi vuoti la punteggiatura adatta.</p> <p>Il bambino chiede al papà___“È vero che le carote fanno bene alla vista___”.</p> <p>Il papà risponde___ “Certo___ Hai mai visto un coniglio con gli occhiali___”. Il bambino___ molto divertito dalle parole del papà___ scoppia a ridere___</p>	<p><b>Tipo di item:</b> domanda a risposta aperta univoca</p> <p><b>Ambito 6:</b> Testualità</p> <p><b>Risposta corretta:</b> : / ? / : / ! (Accettabile anche “.”) / ? / , / , / .</p> <p><b>Corretta:</b> quando tutti gli spazi sono riempiti correttamente</p>	<p>Per rispondere correttamente lo studente deve conoscere le convenzioni che regolano la punteggiatura e la funzione dei principali segni d’interpunzione (segnalare le unità sintattiche, le relazioni tra tali unità, le pause, le inflessioni della voce).</p> <p><i>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</i></p>

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																												
<p><b>C5.</b> Indica se ciascuna delle seguenti parole è un verbo, è un nome oppure può essere sia verbo che nome.</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Parole</th> <th>Verbo</th> <th>Nome</th> <th>Sia verbo che nome</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) dicendo</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>b) ricamo</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>c) vinceremo</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>d) accaduto</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>e) distribuzione</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>f) fatto</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	Parole	Verbo	Nome	Sia verbo che nome	a) dicendo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) ricamo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) vinceremo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) accaduto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) distribuzione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	f) fatto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p><b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla complessa</p> <p><b>Ambito 2:</b> Morfologia</p> <p><b>Risposta corretta:</b></p> <p>a) Verbo b) Sia verbo che nome c) Verbo d) Sia verbo che nome e) Nome f) Sia verbo che nome</p>	<p>Per rispondere correttamente lo studente deve conoscere le caratteristiche morfologiche del nome e del verbo ed essere in grado di discriminare le forme solo verbali, le forme solo nominali, le forme omonime che, a seconda del contesto frasale, possono svolgere sia funzione di nome che funzione di verbo.</p> <p><i>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.</i></p>
Parole	Verbo	Nome	Sia verbo che nome																											
a) dicendo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																											
b) ricamo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																											
c) vinceremo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																											
d) accaduto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																											
e) distribuzione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																											
f) fatto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																											

# Grammatica

<p>C7. In quale delle seguenti frasi "fragole" ha funzione di soggetto?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Maria ha raccolto le fragole nel bosco</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Nel bosco sono nate le fragole</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Abbiamo mangiato le fragole con la panna</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Mi piace la marmellata di fragole</p>	<p>Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Ambito 5: Sintassi</p> <p>Risposta corretta: B</p>	<p>Per rispondere correttamente lo studente deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere gli elementi principali della frase semplice;</li> <li>- riconoscere in quale delle quattro frasi date la parola "fragole" ha funzione di soggetto.</li> </ul> <p><i>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo).</i></p>
--	--	---

ENTE DI DIRITTO PUBBLICO DECRETO LEGISLATIVO 286/2009

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>C10. Completa la frase in modo appropriato utilizzando un pronome relativo.</p> <p>"Ho incontrato Luca, ..... sono andata al parco".</p>	<p>Tipo di item: cloze (domanda a risposta aperta univoca)</p> <p>Ambito 5: Sintassi</p> <p>Risposta corretta: con cui OPPURE con il quale</p>	<p>Per rispondere correttamente lo studente deve conoscere le forme e gli usi dei pronomi relativi e completare la frase con il pronome relativo adeguato al contesto.</p> <p><i>Produrre testi corretti dal punto di vista morfosintattico.</i></p>

# RILEVAZIONE NAZIONALE 2014/2015 **ITALIANO**



# Domande errate classe V scuola Primaria 2014/2015

## Testo narrativo

Djidi – Parte prima testo A (testo narrativo)

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>A1.</b> Di chi si parla nel racconto che hai appena letto? Completa ogni riga scrivendo il nome corrispondente.</p> <p>a) Orsacchiotto che vive nel villaggio .....</p> <p>b) Ragazzo che ha trovato l'orsacchiotto .....</p> <p>c) Tribù di cacciatori a cui appartiene il ragazzo .....</p> <p>d) Amica del ragazzo che ha trovato l'orsacchiotto .....</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca Aspetto prevalente 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo Risposta corretta: a) Djidi b) Griska c) Murkvo d) lakù</p> <p>Corretta: quando tutti e quattro i nomi sono riportati correttamente</p>	<p>È un compito di ricerca di informazioni a livello locale. La soluzione richiede di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esplorare la parte iniziale del testo alla ricerca di quattro argomenti-nome (di chi si parla): tre (Djidi, Griska, lakù) si trovano nelle prime righe del testo (righe 1-4) e la quarta (Murkvo) appare per la prima volta alla riga 13,</li> <li>- collegare i quattro argomenti-nome trovati del testo alle informazioni fornite nella domanda, basandosi sulle informazioni presenti nel testo a proposito di ciascun argomento.</li> </ul> <p>È una ricerca di informazioni a livello locale che implica il cogliere informazioni-indizi per stabilire relazioni. Gli argomenti richiesti potrebbero già essere disponibili nella memoria di lavoro, perché riguarda i tre personaggi del racconto e la tribù alla quale appartengono.</p> <p>Il quesito rientra nell'aspetto 2 del Quadro di riferimento Invalsi, ma ha anche una componente che rientra nell'aspetto 5, in quanto richiede un'elaborazione delle informazioni raccolte, e per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi/traguardi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza,</li> <li>- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>

# Testo narrativo

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A12. Rileggi la parte di testo nel riquadro*. "I signori dal mantello grigio" è un altro modo per indicare</p> <p>A. <input type="checkbox"/> i cacciatori del villaggio</p> <p>B. <input type="checkbox"/> gli animali dei villaggi vicini</p> <p>C. <input type="checkbox"/> gli orsi della montagna</p> <p>D. <input type="checkbox"/> i pescatori Murkvo</p> <p>* Per motivi di spazio il riquadro è stato riprodotto in basso.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>E l'orso correva e tornava con un masso. "È troppo pesante per me, fratellino. Ecco, vieni; lascialo cadere qui". Un vero sbarramento da orsi. E una volta che l'hanno così costruito, i signori dal mantello grigio pescano i salmoni arpionandoli con le unghie.</p> </div>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a scelta multipla</p> <p>Aspetto prevalente 4: Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase)</p> <p>Risposta corretta: C</p>	<p>È un compito relativo alle relazioni di coesione testuale. La soluzione richiede</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- di cercare a quale argomento – già usato in precedenza – il testo si riferisca con una nuova espressione, figurata ("i signori dal mantello grigio").</li> </ul> <p>Il nesso "così", che segnala una modalità di cui si è già parlato, orienta alla parte precedente e la ricerca non è ostacolata dalla presenza di argomenti concorrenti.</p> <p>È una domanda che richiede di stabilire una relazione di coreferenza tra due argomenti, uno dei quali è costituito da un'espressione figurata, mostrando di cogliere il legame coesivo tra parti di testo.</p> <p>Il quesito per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi/traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- superare gli ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi a livello lessicale o sintattico.</li> </ul>

# Testo narrativo

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A13. "Griska temeva che Djidi, lasciato libero nella foresta, ritrovasse i suoi istinti selvaggi." (righe 73-74). Che cosa temeva realmente Griska?</p> <p>Griska temeva .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Tipo di testo: narrativo</p> <p>Tipo di item: domanda a risposta aperta</p> <p>Aspetto prevalente 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</p> <p>Risposta corretta: VEDI PAGINA SUCCESSIVA</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale.</p> <p>La soluzione richiede di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esplicitare 'che cosa temeva realmente Griska', andando oltre l'informazione fornita nel testo ("Griska temeva che Djidi (...) ritrovasse i suoi istinti selvaggi.") guidati anche dall'inferenza fornita dalla domanda (con "realmente").</li> <li>- cogliere che il connettivo "infatti" aiuta a esplicitare una parte dell'informazione (gli istinti selvaggi si manifestano quando "l'orso scappava, correva e si allontanava troppo").</li> <li>- collegare le informazioni fornite nella parte successiva (la successione di domande che si pone Griska, da "Se si fosse perduto?" a "Se ... attirato dagli orsi del suo clan li avesse seguiti sulla montagna?") riconoscendo che esplicitano l'argomento da spiegare.</li> </ul> <p>Questa domanda richiede la produzione di una risposta, che non è fornita né nelle alternative di risposta, né direttamente nel testo.</p> <p>Il quesito per quanto riguarda le <b>Indicazioni Nazionali</b> si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi/traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> </ul>

# Testo narrativo

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>A15. In base al testo perché Griska non si accorge che l'orso si sta allontanando da lui? (Righe 80-81).</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Tipo di testo: narrativo Tipo di item: domanda a risposta aperta</p> <p>Aspetto prevalente 3: Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore</p> <p>Risposta corretta: VEDI PAGINA SUCCESSIVA</p>	<p>È un compito di integrazione di informazioni.</p> <p>La soluzione richiede di</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- considerare la parte di testo indicata nella domanda,</li><li>- interpretare correttamente un'informazione ("trascinato sulle tracce del capriolo"),</li><li>- completare l'informazione fornita con un'altra (ad es. <i>Griska è concentrato sul capriolo / Griska corre davanti all'orso</i>) che ne esplicita chiaramente il nesso causale con l'informazione che segue (non si accorge che l'orso si stava allontanando da lui / non lo seguiva più").</li></ul> <p>La domanda richiede la produzione di un'inferenza per esplicitare un nesso causale tra due informazioni.</p> <p>Il quesito per quanto riguarda le Indicazioni Nazionali si colloca nell'ambito dei seguenti obiettivi/traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li></ul>

# Testo espositivo

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																						
<p><b>B1.</b> Metti in relazione ogni animale con l'ambiente che sceglie. Accanto a ogni animale scrivi il numero che corrisponde al suo ambiente. Attenzione: nella colonna di destra c'è un elemento in più.</p> <table border="1" data-bbox="253 544 455 696"> <thead> <tr> <th>Animali</th> <th>N.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Volpe</td> <td></td> </tr> <tr> <td>b) Scoiattolo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>c) Riccio</td> <td></td> </tr> <tr> <td>d) Pipistrello</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="550 544 795 725"> <thead> <tr> <th>N.</th> <th>Ambiente</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Lagheti</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Periferie</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Giardini</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Sottotetti</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Alberi nei parchi</td> </tr> </tbody> </table>	Animali	N.	a) Volpe		b) Scoiattolo		c) Riccio		d) Pipistrello		N.	Ambiente	1	Lagheti	2	Periferie	3	Giardini	4	Sottotetti	5	Alberi nei parchi	<p>Tipo di testo: espositivo            Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca            Aspetto prevalente 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.            Risposta corretta:            a) 2            b) 5            c) 3            d) 4</p> <p><b>Corretta:</b> quando <b>tutta</b> la sequenza numerica è corretta</p>	<p>È un compito di individuazione di relazioni espresse nel testo.            La soluzione richiede</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- di considerare la prima parte del paragrafo, dove sono raggruppate le informazioni che si riferiscono agli argomenti-animali, elencati nella prima tabella della domanda, messi in relazione (di frequentazione) con altrettanti argomenti-ambienti (es. la &lt;volpe&gt; abita nelle &lt;periferie&gt;).</li> <li>- di cogliere le relazioni nelle informazioni e di riprodurle fra gli elementi delle due tabelle, con l'unico ostacolo di dover escludere un elemento, nella tabella &lt;ambienti&gt;.</li> </ul> <p>È una domanda che richiede di riprendere quanto esplicito nel testo, senza elaborazione di significati.</p> <p>Il quesito si colloca, per quanto riguarda <b>LE INDICAZIONI NAZIONALI</b>, nell'ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>
Animali	N.																							
a) Volpe																								
b) Scoiattolo																								
c) Riccio																								
d) Pipistrello																								
N.	Ambiente																							
1	Lagheti																							
2	Periferie																							
3	Giardini																							
4	Sottotetti																							
5	Alberi nei parchi																							

# Testo espositivo

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEA

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>B3.</b> "Finito l'inverno, alcuni di questi animali 'intuiscono' che in città si può restare anche nelle altre stagioni" (righe 13-14). Questa informazione non può fare a meno di un'altra che la precede. Quale?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> "Da qualche anno alcune specie hanno cominciato a frequentare la città"</p> <p>B. <input type="checkbox"/> "Ma il gruppo più numeroso è quello degli uccelli"</p> <p>C. <input type="checkbox"/> "Le aree urbane sono più calde, in media, di 2°C rispetto alle campagne circostanti"</p> <p>D. <input type="checkbox"/> "Di solito gli animali si avvicinano alla città d'inverno"</p>	<p>Tipo di testo: espositivo            Tipo di item: domanda a scelta multipla            Aspetto prevalente 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.            Risposta corretta: D</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni a livello locale.            La soluzione richiede</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- di ricercare nel paragrafo un'informazione ("Di solito gli animali si avvicinano alle città d'inverno") che completi il significato di quella data nella domanda ("Finito l'inverno, alcuni di questi animali 'intuiscono'...") tenendo presente che il collegamento da stabilire viene segnalato nella domanda come un collegamento stretto («non può fare a meno») e come un collegamento con informazioni precedenti («che la precede»).</li> <li>- di riconoscere e considerare come indizi-guida alcuni elementi dell'informazione ripresa nella domanda che rimandano indietro, implicando qualcosa che si è detto prima («finito l'inverno» «si può restare» indicano un'azione finale che ne implica una iniziale, «questi animali» è una ripresa anaforica).</li> </ul> <p>È una domanda che richiede quindi di stabilire relazioni, elaborando i significati di una porzione di testo dal momento che le informazioni da collegare non sono contigue.</p>
<p>Il quesito si colloca, per quanto riguarda LE INDICAZIONI NAZIONALI, nell'ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni,</li> <li>- (...) individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione (abilità funzionali allo studio),</li> <li>- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> </ul>		

# Testo espositivo

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p><b>B8.</b> "Diversamente, le specie più sensibili e specializzate vanno incontro a varie difficoltà e possono quindi diminuire." (righe 35-36).</p> <p>a) Questa frase porta a chiedersi: «Diversamente da chi o da che cosa?» Trova l'informazione necessaria per rispondere e copiala o scrivila con parole tue. Diversamente da .....</p> <p>b) Che cosa si può mettere al posto di "Diversamente" senza cambiare il significato della frase?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Invece B. <input type="checkbox"/> Eppure C. <input type="checkbox"/> In realtà D. <input type="checkbox"/> Altrimenti</p>	<p>Tipo di testo: espositivo Tipo di item: B8.a domanda a risposta aperta univoca B8.b domanda a scelta multipla Aspetto prevalente 4: Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase). Risposta corretta: B8.a Indica <b>UNA</b> tra le seguenti informazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le specie che mangiano di tutto (onnivore)</li> <li>• le specie che sono molto adattabili e intelligenti</li> <li>• le specie robuste con comportamento gregario</li> <li>• chi è dotato di tutto quanto serve per avere successo nelle città</li> <li>• il gabbiano reale, la gazza, gli stessi piccioni sono tra le poche specie che stanno riscuotendo un vero successo nelle aree urbane</li> </ul> <p>B8.b A</p>	<p>È un compito di comprensione dei legami di coesione che intercorrono fra parti di testo. B8.a La soluzione richiede di completare il significato di "diversamente" per rendere trasparente il significato dell'informazione in cui è inserito. La domanda, suggerendo di chiedersi «Diversamente da chi o da che cosa?», aiuta a capire che il nesso ("diversamente") stabilisce un confronto e che il confronto mira ad evidenziare le differenze. Quindi occorre considerare l'informazione che segue ("le specie più sensibili e specializzate vanno incontro a varie difficoltà, e possono quindi diminuire") e capire «di chi si parla» ("specie più sensibili e specializzate") e «che cosa si dice» ("non ce la fanno ad adattarsi"), occorre poi cercare nella parte precedente di paragrafo informazioni che abbiano un significato che vi si contrappone («c'è qualcuno che si adatta»). Questa operazione implica che ciascuna di queste informazioni sia integrata con l'informazione iniziale ("Non tutte le specie sono capaci di adattarsi a vivere negli ambienti urbani"). B8.b La scelta del nesso adeguato a sostituire quello dato nel testo, e quindi capace di stabilire lo stesso tipo di relazione, è guidata dalla comprensione della funzione del nesso "diversamente" e dalla elaborazione dei significati del paragrafo. La prima delle due domande (8a) attiva quindi quei processi che poi serviranno per rispondere alla seconda domanda (8b).</p>
	<p>Il quesito si colloca, per quanto riguarda <b>LE INDICAZIONI NAZIONALI</b>, nell'ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto (...) cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> <li>- superare gli ostacoli alla comprensione dei testi che possono annidarsi a livello (...) sintattico oppure al livello della strutturazione logico-concettuale.</li> </ul>	

# Testo espositivo

Domanda	Caratteristiche		Descrizione del compito e commento																	
<p><b>B12.</b> Individua quali fra le seguenti informazioni, presenti nel paragrafo "ADATTARSI... ADATTARSI...", sono nuove, cioè non sono presenti nei due paragrafi precedenti.</p> <p><i>Metti una crocetta per ogni riga.</i></p> <table border="1" data-bbox="224 501 813 1003"> <thead> <tr> <th></th> <th data-bbox="517 501 653 568">Informazione nuova</th> <th data-bbox="653 501 813 568">Informazione già incontrata in un altro paragrafo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="224 568 517 629">a) "In queste zone vi è molto cibo per la presenza di rifiuti" (riga 43)</td> <td data-bbox="517 568 653 629" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="653 568 813 629" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="224 629 517 708">b) "Vi sono persone che offrono volontariamente alimenti agli uccelli" (righe 43-44)</td> <td data-bbox="517 629 653 708" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="653 629 813 708" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="224 708 517 786">c) "Nelle aree urbane vi sono anche molti pericoli e fattori di disturbo" (righe 48-49)</td> <td data-bbox="517 708 653 786" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="653 708 813 786" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="224 786 517 901">d) "Gli animali adottano quindi comportamenti particolari, ad esempio cantano di notte quando non c'è traffico" (righe 49-50)</td> <td data-bbox="517 786 653 901" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="653 786 813 901" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="224 901 517 1003">e) "In città il merlo, come tante altre specie, si lascia invece avvicinare fino a pochi metri, senza avere alcun timore." (righe 57-59)</td> <td data-bbox="517 901 653 1003" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="653 901 813 1003" style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Informazione nuova	Informazione già incontrata in un altro paragrafo	a) "In queste zone vi è molto cibo per la presenza di rifiuti" (riga 43)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b) "Vi sono persone che offrono volontariamente alimenti agli uccelli" (righe 43-44)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c) "Nelle aree urbane vi sono anche molti pericoli e fattori di disturbo" (righe 48-49)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d) "Gli animali adottano quindi comportamenti particolari, ad esempio cantano di notte quando non c'è traffico" (righe 49-50)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e) "In città il merlo, come tante altre specie, si lascia invece avvicinare fino a pochi metri, senza avere alcun timore." (righe 57-59)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p><b>Tipo di testo:</b> espositivo  <b>Tipo di item:</b> domanda a scelta multipla complessa  <b>Aspetto prevalente 5b:</b> Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</p> <p><b>Risposta corretta:</b>  a) Informazione già incontrata  b) Informazione nuova  c) Informazione già incontrata  d) Informazione nuova  e) Informazione nuova</p>	<p>È un compito di costruzione di relazioni e di integrazione di informazioni che riguarda l'intero testo.</p> <p>La soluzione richiede di processare alcune informazioni di un paragrafo (il terzo) per verificare se compaiono per la prima volta nell'intero testo.</p> <p>Occorre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ripercorrere il testo e ricercare informazioni guidati da uno scopo (le informazioni da ricercare sono quelle equivalenti, per quanto riguarda il significato, a quelle date nella tabella della domanda – lo scopo è quello di verificare se ciascuna di queste informazioni, presenti nel paragrafo 3, risulta introdotta o meno in altri punti del testo: in uno degli altri due paragrafi o in tutti e due).</li> <li>- riconoscere informazioni che sono parafrasi ("sicuramente quelle che tollerano la presenza delle persone e ne sopportano le rumorose attività"), che sono esempi ("la volpe ...approfitta anche dei nostri rifiuti alimentari"), che implicano una inferenza ("il riccio che di notte si aggira tra orti e giardini" – "la volpe ...approfitta anche dei nostri rifiuti alimentari").</li> </ul> <p>La domanda richiede quindi di mettere a confronto informazioni, per cogliere, relativamente al significato, uguaglianze e differenze e quindi classificarle rispetto ad un criterio dato. Sono operazioni propedeutiche anche all'imparare a studiare.</p>
	Informazione nuova	Informazione già incontrata in un altro paragrafo																		
a) "In queste zone vi è molto cibo per la presenza di rifiuti" (riga 43)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
b) "Vi sono persone che offrono volontariamente alimenti agli uccelli" (righe 43-44)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
c) "Nelle aree urbane vi sono anche molti pericoli e fattori di disturbo" (righe 48-49)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
d) "Gli animali adottano quindi comportamenti particolari, ad esempio cantano di notte quando non c'è traffico" (righe 49-50)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
e) "In città il merlo, come tante altre specie, si lascia invece avvicinare fino a pochi metri, senza avere alcun timore." (righe 57-59)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
<p>Il quesito si colloca, per quanto riguarda <b>LE INDICAZIONI NAZIONALI</b>, nell'ambito di questi obiettivi-traguardi di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (...) per scopi pratici o conoscitivi,</li> <li>- leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, (...).</li> </ul>																				

# Grammatica

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>C1. Completa nel modo corretto le parole incomplete nelle seguenti frasi.</p> <p>1. Tuo fratello è bravissimo in matematica, un vero ge.....o dei numeri.</p> <p>2. Hai fatto un dise.....o molto creativo, con bellissimi colori.</p> <p>3. Dobbiamo impe.....arci tutti per ottenere un buon risultato.</p> <p>4. Stai attento alle vipere perché, se mordono, i.....ettano veleno.</p>	<p>Tipo di item: domanda a risposta aperta univoca</p> <p>Ambito 1: Ortografia</p> <p>Risposta corretta:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. genio</li><li>2. disegno</li><li>3. impegnarci</li><li>4. iniettano</li></ol> <p>Corretta: quando tutte e quattro le parole sono completate correttamente</p>	<p>Per rispondere lo studente deve conoscere le convenzioni ortografiche riguardanti la realizzazione grafica di suoni foneticamente simili.</p> <p><i>Indicazioni nazionali: Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</i></p>

# Grammatica

ESAME DI LINGUA ITALIANA - DECRETO LEGISLATIVO 200/2003

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento																
<p>C2. Indica per ogni parola sottolineata la forma con cui bisogna cercarla sul dizionario. Osserva l'esempio.</p> <table border="1" data-bbox="258 454 826 1029"> <thead> <tr> <th data-bbox="258 454 625 486"></th> <th data-bbox="625 454 826 486">Sul dizionario trovi:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="258 486 625 544">Es. Le <u>mamme</u> della quinta organizzano una festa di fine anno</td> <td data-bbox="625 486 826 544"><i>mamma</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="258 544 625 615">a) Si è <u>sporto</u> dal finestrino e per poco non cadeva</td> <td data-bbox="625 544 826 615">.....</td> </tr> <tr> <td data-bbox="258 615 625 686">b) L'alpinista <u>saliva</u> tranquillamente per il sentiero</td> <td data-bbox="625 615 826 686">.....</td> </tr> <tr> <td data-bbox="258 686 625 758">c) Il <u>caqno</u> della nonna è un bassotto</td> <td data-bbox="625 686 826 758">.....</td> </tr> <tr> <td data-bbox="258 758 625 829">d) Quella bambina è <u>allegrissima</u> e molto espansiva</td> <td data-bbox="625 758 826 829">.....</td> </tr> <tr> <td data-bbox="258 829 625 901">e) A casa mia sono venuti gli <u>operai</u> a riparare il tetto</td> <td data-bbox="625 829 826 901">.....</td> </tr> <tr> <td data-bbox="258 901 625 972">f) Le carote <u>erano state mangiate</u> dal coniglio</td> <td data-bbox="625 901 826 972">.....</td> </tr> </tbody> </table>		Sul dizionario trovi:	Es. Le <u>mamme</u> della quinta organizzano una festa di fine anno	<i>mamma</i>	a) Si è <u>sporto</u> dal finestrino e per poco non cadeva	.....	b) L'alpinista <u>saliva</u> tranquillamente per il sentiero	.....	c) Il <u>caqno</u> della nonna è un bassotto	.....	d) Quella bambina è <u>allegrissima</u> e molto espansiva	.....	e) A casa mia sono venuti gli <u>operai</u> a riparare il tetto	.....	f) Le carote <u>erano state mangiate</u> dal coniglio	.....	<p>Tipo di item : domanda a risposta aperta univoca            Ambito 4: Lessico e semantica            Risposta corretta:            a) sporgere OPPURE sporgersi            b) salire            c) cane            d) allegro            e) operaio            f) mangiare</p>	<p>Per rispondere lo studente deve</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere le convenzioni in uso nei dizionari italiani per mettere a lemma le parole;</li> <li>- risalire dalle forme flesse o alterate alle corrispondenti forme di citazione.</li> </ul> <p><i>Indicazioni nazionali: Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</i></p>
	Sul dizionario trovi:																	
Es. Le <u>mamme</u> della quinta organizzano una festa di fine anno	<i>mamma</i>																	
a) Si è <u>sporto</u> dal finestrino e per poco non cadeva	.....																	
b) L'alpinista <u>saliva</u> tranquillamente per il sentiero	.....																	
c) Il <u>caqno</u> della nonna è un bassotto	.....																	
d) Quella bambina è <u>allegrissima</u> e molto espansiva	.....																	
e) A casa mia sono venuti gli <u>operai</u> a riparare il tetto	.....																	
f) Le carote <u>erano state mangiate</u> dal coniglio	.....																	

# Grammatica

Domanda	Caratteristiche	Descrizione del compito e commento
<p>C3. Tra le parole nell'ovale ce n'è una che non c'entra con le altre.</p> <p>a) Trovala e sottolineala.</p> <div data-bbox="330 579 736 751" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"><p>cartoccio cartolina cartone cartello cartilagine cartiera cartoleria</p></div> <p>b) Indica perché non c'entra con le altre.</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Non deriva da carta</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Non è un nome</p> <p>C. <input type="checkbox"/> È di genere femminile</p> <p>D. <input type="checkbox"/> È una parola variabile</p>	<p>Tipo di item: C3.a : domanda a risposta aperta univoca C3.b domanda a scelta multipla Ambito 3: Formazione delle parole Risposta corretta: C3.a Cartilagine C3.b A</p>	<p>Per rispondere lo studente deve</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- conoscere la relazione che lega le parole di una famiglia lessicale;</li><li>- riconoscere l'intruso in una serie di parole appartenenti alla stessa famiglia lessicale;</li><li>- motivare esplicitamente la sua scelta.</li></ul> <p><i>Indicazioni nazionali: Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.</i></p>

# RILEVAZIONE NAZIONALE 2012/2013

## MATEMATICA



# Domande errate classe V scuola Primaria 2012/2013

**D8. Marta va a cena dalla sua amica Anna. Parte da casa e percorre all'andata 32 km. Torna a casa percorrendo di nuovo la stessa strada, parcheggia e legge il contachilometri della sua auto che segna 23 542 km. Quanto segnava il contachilometri quando Marta è partita per andare a cena dalla sua amica?**

- A.  23478
- B.  23488
- C.  23510
- D.  23574

**D23. Quale dei seguenti numeri è più vicino a 100?**

- A.  100,010
- B.  100,001
- C.  99,909
- D.  99,990

# Numeri

# Numeri

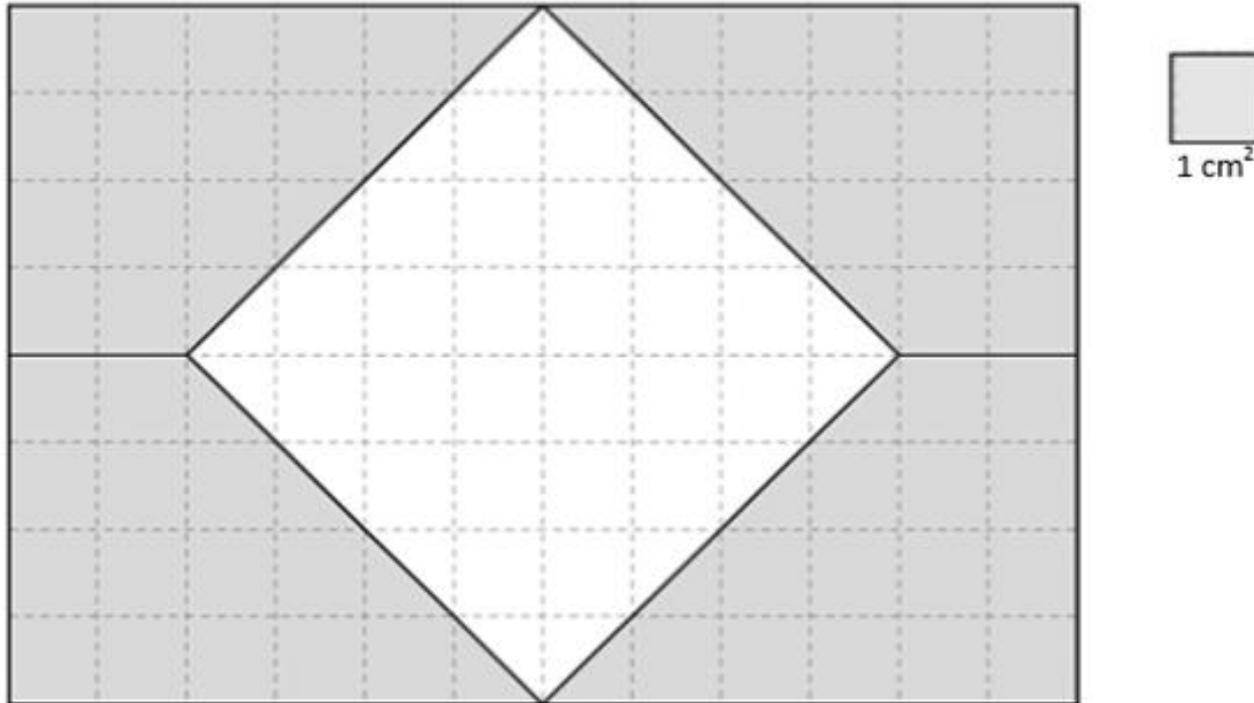
**D28.** Per il suo compleanno Giovanni porta a scuola un vassoio con 32 pasticcini di qualità diverse: metà alla crema, un quarto al cioccolato, un ottavo alla frutta e il resto con pasta di mandorle.

**Quanti sono i pasticcini con pasta di mandorle?**

- A.  4
- B.  8
- C.  12
- D.  16

# Spazio e figure

D7. Osserva la figura.



Quanto misura, in centimetri quadrati, la superficie del quadrato bianco?

Risposta: .....  $\text{cm}^2$

# Spazio e figure

D17. Questa è la mappa di una parte della rete metropolitana di Milano.

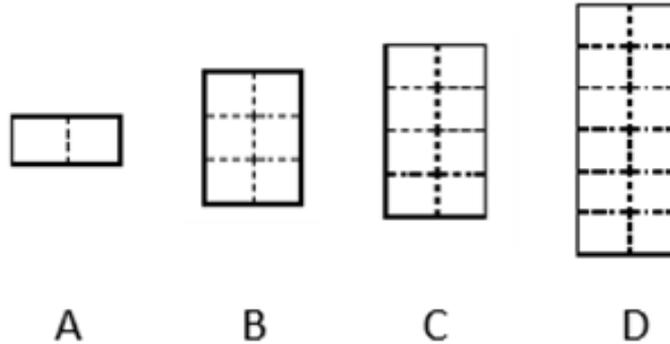


Quanti sono i percorsi possibili per andare da Cadorna a Loreto senza passare due volte da una stessa fermata?

- A.  1
- B.  2
- C.  3
- D.  4

# Relazioni e funzioni

D9. Osserva i rettangoli disegnati qui sotto.



Indica se le seguenti affermazioni sono vere (V) o false (F). Metti una crocetta per ogni riga.

		V	F
a.	La superficie del rettangolo C è $\frac{3}{2}$ della superficie del rettangolo D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	La superficie del rettangolo A è $\frac{1}{4}$ della superficie del rettangolo C	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Il perimetro del rettangolo A è la metà del perimetro del rettangolo C	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	Il perimetro del rettangolo D è il doppio del perimetro del rettangolo B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# Dati e previsioni

D31. Quale fra le seguenti affermazioni è sempre vera?

- A.  È molto probabile che domani pioverà
- B.  È certo che fra sette giorni sarà domenica
- C.  È impossibile che se lancio due dadi (con le facce numerate da 1 a 6) la somma dei punti sia 1
- D.  È poco probabile che se lancio una moneta venga croce

D29. La tabella qui sotto riporta il numero di canestri e il numero totale di lanci fatti da quattro giocatori durante i primi 10 minuti di un allenamento di pallacanestro.

GIOCATORI	NUMERO CANESTRI	NUMERO LANCI
Andrea	4	9
Bruno	6	13
Claudio	5	8
Dario	5	10

Chi è stato il giocatore migliore tenuto conto dei lanci che ha effettuato?

- A.  Andrea
- B.  Bruno
- C.  Claudio
- D.  Dario

# RILEVAZIONE NAZIONALE 2013/2014

## MATEMATICA



# Domande errate classe V scuola Primaria 2013/2014

Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento
<p><b>D12.</b> L'insegnante chiede di colorare un quarto della superficie di un quadrato. Lucia, Michele e Sandra eseguono il compito nei modi rappresentati in figura.</p>  <p style="text-align: center;">Lucia                      Michele                      Sandra</p> <p>Chi ha svolto correttamente il compito?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Solo Sandra</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Solo Lucia e Michele</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Solo Sandra e Lucia</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Tutti hanno svolto correttamente il compito</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Riconoscere rappresentazioni equivalenti di una stessa frazione</p> <p><b>PROCESSO PREVALENTE</b> Conoscere diverse forme di rappresentazione e passare da una all'altra</p> <p><b>Indicazioni nazionali</b> <i>Padroneggia le diverse rappresentazioni di un numero razionale; utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale</i></p> <p><b>Macro processo: Interpretare</b></p>	<p>Risposta corretta C</p> <p>Questa domanda richiede di riconoscere quali rappresentazioni di <math>\frac{1}{4}</math> della superficie di un quadrato sono corrette, mettendo così in luce la differenza tra dividere una figura in quattro parti uguali o in quattro parti di diversa forma, ma con la stessa superficie. Le strategie per verificare l'equivalenza possono sfruttare calcoli delle aree delle diverse sezioni rispetto all'area totale del quadrato oppure ragionamenti basati sulla scomposizione della superficie. Rispondere correttamente richiede anche la gestione dell'avverbio "solo" che è determinante per la scelta tra le opzioni A e C.</p>

# Numeri

# Numeri

<p>D19. Saverio, Giorgio e Marco ricevono dai nonni la stessa somma di denaro. Dopo una settimana a Saverio è rimasto <math>\frac{1}{4}</math> dei soldi ricevuti, a Marco <math>\frac{1}{3}</math>, a Giorgio la metà.</p> <p>Chi dei tre ha speso di più in quella settimana?</p> <p>Risposta: .....</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Conoscere e confrontare il complementare di una frazione rispetto ad una quantità non nota</p>	<p>Risposta corretta Saverio</p> <p>Questa domanda può essere affrontata mettendo in atto diverse strategie risolutive. Una possibile strategia potrebbe essere quella di rappresentare graficamente la quantità totale (con segmenti,</p>
--	---	--

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento
	<p><b>PROCESSO PREVALENTE</b> Risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi - numerico, geometrico, algebrico -</p> <p><b>Indicazioni nazionali</b> <i>Eseguire (...) ordinamenti e confronti tra numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno</i></p> <p><b>Macro processo: Formulare</b></p>	<p>aerogrammi...), individuando le porzioni corrispondenti ai valori descritti nel testo attraverso la scrittura delle frazioni e poi confrontando le quantità che rappresentano i soldi spesi. Un'altra strategia potrebbe invece consistere nel lavorare solamente sull'ordinamento dei valori dei dati nel testo che si riferiscono a porzioni della stessa unità: si possono ordinare e poi passare all'ordinamento dei complementari (<math>1/4 &lt; 1/3 &lt; 1/2</math> quindi a Saverio sono rimasti meno soldi cioè ha speso di più). Si possono anche ricavare i complementari (somme spese) e poi ordinarli per individuare il valore maggiore (<math>3/4 &gt; 2/3 &gt; 1/2</math>).</p>

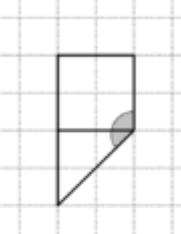
# Numeri

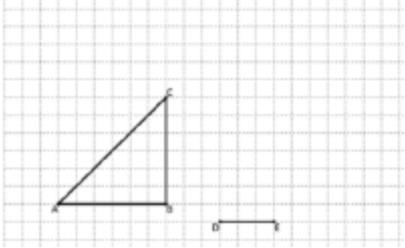
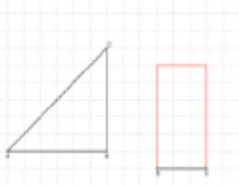
Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento								
<p><b>D21. Quattro amici devono fare la seguente moltiplicazione:</b></p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <math>120 \times 50</math> </div> <p>Per trovare il risultato ognuno fa il calcolo in modo diverso.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Vladimir</th> <th>Giovanna</th> <th>Giulio</th> <th>Amal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><math>12 \times 5 \times 100</math></td> <td><math>120 \times 5 \times 10</math></td> <td><math>120 \times 5 + 120 \times 10</math></td> <td><math>100 \times 50 + 20 \times 50</math></td> </tr> </tbody> </table> <p>Uno dei quattro ha fatto il calcolo in modo errato. Chi?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Vladimir</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Giovanna</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Giulio</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Amal</p>	Vladimir	Giovanna	Giulio	Amal	$12 \times 5 \times 100$	$120 \times 5 \times 10$	$120 \times 5 + 120 \times 10$	$100 \times 50 + 20 \times 50$	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Individuare una procedura errata conoscendo le proprietà delle operazioni</p> <p><b>PROCESSO PREVALENTE</b> Conoscere e utilizzare algoritmi e procedure</p> <p><b>Indicazioni nazionali</b> <i>Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni</i></p> <p><b>Macro processo: Interpretare</b></p>	<p>Risposta corretta <b>C</b></p> <p>In questa domanda si richiede di trovare un errore in alcuni possibili svolgimenti di un'operazione e quindi di mettere in atto una procedura di controllo. L'individuazione della risposta corretta può essere effettuata in diversi modi: confrontando diverse espressioni numeriche riconoscendo quelle equivalenti (in cui sono utilizzate le proprietà associativa e distributiva delle operazioni coinvolte); oppure individuando la risposta corretta dopo aver svolto il calcolo richiesto nel testo e aver confrontato il risultato ottenuto con quelli che si ottengono svolgendo le operazioni suggerite nelle quattro alternative.</p>
Vladimir	Giovanna	Giulio	Amal							
$12 \times 5 \times 100$	$120 \times 5 \times 10$	$120 \times 5 + 120 \times 10$	$100 \times 50 + 20 \times 50$							

ENTE DI LAVORO PIAZZA DEL LEGISLATIVO 2001/2004

Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento
<p><b>D26. 8500 metri possono corrispondere a</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> l'altezza di un albero</p> <p>B. <input type="checkbox"/> l'altezza di un palazzo di 10 piani</p> <p>C. <input type="checkbox"/> la quota di volo di un aeroplano</p> <p>D. <input type="checkbox"/> la distanza fra la Terra e la Luna</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Saper stimare una misura in un contesto reale</p> <p><b>PROCESSO PREVALENTE</b> Riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni, utilizzare strumenti di misura, misurare grandezze, stimare misure di grandezze</p> <p><b>Indicazioni nazionali</b> <i>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo</i></p> <p><b>Macro processo: Interpretare</b></p>	<p>Risposta corretta <b>C</b></p> <p>Nelle Indicazioni Nazionali il tema della stima ricorre molto frequentemente nei diversi ambiti di contenuto. Infatti stimare una grandezza, approssimare un numero, fare calcoli approssimati sono competenze sempre più richieste per la vita quotidiana, che mettono in gioco la comprensione e l'elaborazione veloce di dati. In questa domanda viene richiesto allo studente di avere il senso della misura di alcune grandezze.</p>

# Spazio e figure

Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento
<p>D14. Osserva la figura, formata da un quadrato e da un triangolo rettangolo isoscele:</p>  <p>Quanto misura l'angolo evidenziato in grigio?</p> <p>Risposta: ..... gradi</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Spazio e figure</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Individuare la somma di due angoli utilizzando conoscenze e griglia quadrettata</p> <p><b>PROCESSO PREVALENTE</b> Riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni, utilizzare strumenti di misura, misurare grandezze, stimare misure di grandezze</p> <p><b>Indicazioni nazionali</b> <i>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti</i></p> <p><b>Macro processo: Utilizzare</b></p>	<p>Risposta corretta: 135 gradi</p> <p>Per rispondere si può osservare che la figura è composta da un quadrato e un triangolo rettangolo isoscele e riferirsi alle caratteristiche degli angoli di queste figure: conoscere che l'angolo retto misura <math>90^\circ</math> e osservare che l'angolo acuto in oggetto è la metà dell'angolo retto, quindi <math>90^\circ + 45^\circ = 135^\circ</math>.</p> <p>Naturalmente è possibile utilizzare anche il goniometro per misurare direttamente l'ampiezza dell'angolo richiesto.</p>

Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento
<p>D20. Disegna un rettangolo che abbia un lato uguale a DE e la stessa area del triangolo ABC.</p> 	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Spazio e figure</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Costruire un rettangolo equivalente ad un triangolo conoscendo un lato</p> <p><b>PROCESSO PREVALENTE</b> Conoscere e utilizzare algoritmi e procedure</p> <p><b>Indicazioni nazionali</b> <i>Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule</i></p> <p><b>Macro processo: Utilizzare</b></p>	<p>Risposta corretta</p>  <p>L'alunno per rispondere correttamente può fare riferimento al fatto che il rettangolo, equivalente al triangolo dato e con un lato uguale alla metà di uno dei cateti del triangolo, dovrà avere il secondo lato uguale al cateto del triangolo. Una difficoltà potrebbe essere rappresentata dal fatto che il lato DE del rettangolo non è allineato con il cateto BA del triangolo e un errore possibile potrebbe essere quello di costruire un rettangolo con un lato di 7 quadretti, allineato con il vertice C del triangolo.</p>

D9. I bambini di V B devono preparare lo sfondo del palcoscenico per la recita di fine anno. Franco ha ottenuto la giusta tonalità di azzurro del cielo mescolando 5 misurini di bianco e 2 misurini di blu.

Completa la tabella in modo che tutti i bambini ottengano la stessa tonalità di azzurro.

	Franco	Sara	Giulia	Marco
misurini di bianco	5	.....	15	30
misurini di blu	2	4	.....	12

### Domanda

D15. Stefano ha sistemato le sue cartoline mettendone una per busta in 4 raccoglitori da 90 buste.

Ora i raccoglitori si sono rotti e Stefano li deve sostituire, ma in un negozio trova solo raccoglitori da 30 buste.

Quanti raccoglitori deve acquistare per sistemare tutte le sue cartoline?

Scrivi come fai per trovare la risposta e poi riporta sotto il risultato.

.....  
 .....  
 .....

Risultato: ..... raccoglitori

### AMBITO PREVALENTE

Relazioni e funzioni

### SCOPO DELLA DOMANDA

Utilizzare il ragionamento proporzionale per risolvere un problema

### PROCESSO PREVALENTE

Risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi – numerico, geometrico, algebrico –

### Indicazioni nazionali

Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. o anche

### Risposta corretta

	Franco	Sara	Giulia	Marco
misurini di bianco	5	10	15	30
misurini di blu	2	4	6	12

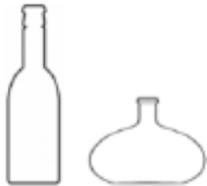
La domanda richiede di cogliere la relazione fra i numeri delle due sequenze poiché il rapporto fra i misurini di diverso colore deve rimanere lo stesso per avere la stessa tonalità di azzurro. Le due sequenze possono essere viste in "orizzontale" tenendo conto che la relazione fra i numeri delle sequenze deve rimanere la stessa e questo è più che sufficiente per completare la tabella. Un'altra strategia consiste nell'osservare che il rapporto fra i numeri delle

Caratteristiche	Descrizione e commento
Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione	due sequenze rimane costante per garantire la stessa tonalità di colore, e quindi individuare i numeri mancanti identificando rapporti equivalenti.
<b>Macro processo: Formulare</b>	

Caratteristiche	Descrizione e commento
<b>AMBITO PREVALENTE</b> Relazioni e funzioni	Risposta corretta $90 \times 4 = 360$ (numero delle cartoline di Stefano)
<b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Individuare relazioni di proporzionalità	$360 : 30 = 12$ <b>Risultato:12</b> Oppure strategie equivalenti anche solo verbali: se nei nuovi raccoglitori ci sono un terzo delle buste, allora è necessario acquistare un numero triplo di raccoglitori, quindi $90:30= 3$ quindi $4 \times 3 = 12$
<b>PROCESSO PREVALENTE</b> Risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi – numerico, geometrico, algebrico	
<b>Indicazioni nazionali</b> Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione	Si tratta di un problema di proporzionalità inversa: Il problema si presta a un confronto di strategie in particolare tra chi risolve il problema partendo dal numero totale delle cartoline e chi, invece, parte dal rapporto fra le buste dei due raccoglitori.
<b>Macro processo: Formulare</b>	

# Relazioni funzione

# Relazioni e funzioni

Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento																																	
<p><b>D18. Osserva queste due bottiglie.</b></p>  <p>Bottiglia A      Bottiglia B</p> <p>La seguente tabella riporta le loro caratteristiche.</p> <table border="1" data-bbox="233 696 855 918"> <thead> <tr> <th>CARATTERISTICA</th> <th>Bottiglia A</th> <th>Bottiglia B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PESO della bottiglia vuota</td> <td>200 g</td> <td>40 g</td> </tr> <tr> <td>ALTEZZA</td> <td>30 cm</td> <td>15 cm</td> </tr> <tr> <td>CAPACITÀ (volume interno)</td> <td>300 cm<sup>3</sup></td> <td>500 cm<sup>3</sup></td> </tr> <tr> <td>COLORE</td> <td>VERDE SCURO</td> <td>TRASPARENTE</td> </tr> <tr> <td>MATERIALE</td> <td>VETRO</td> <td>PLASTICA</td> </tr> </tbody> </table>	CARATTERISTICA	Bottiglia A	Bottiglia B	PESO della bottiglia vuota	200 g	40 g	ALTEZZA	30 cm	15 cm	CAPACITÀ (volume interno)	300 cm <sup>3</sup>	500 cm <sup>3</sup>	COLORE	VERDE SCURO	TRASPARENTE	MATERIALE	VETRO	PLASTICA	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Relazioni e funzioni</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Stabilire relazioni fra caratteristiche di due oggetti</p> <p><b>PROCESSO PREVALENTE</b> Riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni, utilizzare strumenti di misura, misurare grandezze, stimare misure di grandezze</p> <p><b>Indicazioni nazionali</b> <i>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime</i></p> <p>a. Macro processo: Utilizzare b. Macro processo: Formulare</p>	<p><b>Risposta corretta</b> a. B b.</p> <table border="1" data-bbox="1363 425 1802 544"> <thead> <tr> <th>CARATTERISTICA</th> <th>È necessario conoscerla</th> <th>Non è necessario conoscerla</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PESO della bottiglia vuota</td> <td style="text-align: center;">✗</td> <td style="text-align: center;">☐</td> </tr> <tr> <td>ALTEZZA</td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">✗</td> </tr> <tr> <td>CAPACITÀ</td> <td style="text-align: center;">✗</td> <td style="text-align: center;">☐</td> </tr> <tr> <td>COLORE</td> <td style="text-align: center;">☐</td> <td style="text-align: center;">✗</td> </tr> </tbody> </table> <p>a. Per rispondere correttamente è necessario che l'alunno riconosca l'equivalenza fra volume e capacità di un contenitore. b. In questo item si vuole verificare la capacità degli alunni di discriminare gli elementi che influenzano il peso dei contenitori rispetto a quegli elementi che invece non lo influenzano.</p>	CARATTERISTICA	È necessario conoscerla	Non è necessario conoscerla	PESO della bottiglia vuota	✗	☐	ALTEZZA	☐	✗	CAPACITÀ	✗	☐	COLORE	☐	✗
CARATTERISTICA	Bottiglia A	Bottiglia B																																	
PESO della bottiglia vuota	200 g	40 g																																	
ALTEZZA	30 cm	15 cm																																	
CAPACITÀ (volume interno)	300 cm <sup>3</sup>	500 cm <sup>3</sup>																																	
COLORE	VERDE SCURO	TRASPARENTE																																	
MATERIALE	VETRO	PLASTICA																																	
CARATTERISTICA	È necessario conoscerla	Non è necessario conoscerla																																	
PESO della bottiglia vuota	✗	☐																																	
ALTEZZA	☐	✗																																	
CAPACITÀ	✗	☐																																	
COLORE	☐	✗																																	

# Dati e previsione

Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento														
<p>D5. Anna e Andrea giocano al Gioco dell'Oca. Anna è sulla casella 23 e Andrea è sulla 34. È il turno di Anna che tira i due dadi, entrambi numerati da 1 a 6.</p> <p>Scrivi nei riquadri qua sotto, <u>tutte</u> le coppie di numeri che possono apparire sulle facce dei due dadi e che <u>permettono</u> ad Anna di raggiungere o superare Andrea.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div> <div style="margin: 0 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div> <div style="margin: 0 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div> </div>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Dati e Previsioni</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Individuare le possibili combinazioni tra due dadi a somma data</p> <p><b>PROCESSO PREVALENTE</b> Risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi – numerico, geometrico, algebrico –</p> <p><b>Indicazioni nazionali</b> <i>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</i></p> <p><b>Macro processo: Formulare</b></p>	<p><b>Risposta corretta</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">●●●</div> </div> <p>-----</p> <p>Èra accettabile anche la risposta con i valori numerici (5;6), (6;5); (6;6).</p> <p>Per poter rispondere in modo corretto lo studente può prima di tutto calcolare il numero di caselle di differenza tra Anna e Andrea (11) e quindi verificare quali coppie di numeri sui dadi possono dare un numero uguale o superiore alla differenza trovata. Nella risposta è importante che siano presenti entrambe le coppie (5;6) e (6;5), oltre naturalmente alla coppia (6;6).</p>														
<p>D23. In tabella sono riportate le temperature esterne misurate ogni quattro ore in un giorno di dicembre.</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Ora del giorno</th> <th>4</th> <th>8</th> <th>12</th> <th>16</th> <th>20</th> <th>24</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Temperatura</td> <td>4°C</td> <td>6°C</td> <td>10°C</td> <td>14°C</td> <td>10°C</td> <td>5°C</td> </tr> </tbody> </table> <p>La media aritmetica delle temperature in quel giorno è stata</p> <p>A. <input type="checkbox"/> inferiore a 6°C</p> <p>B. <input type="checkbox"/> compresa tra 6°C e 7°C</p> <p>C. <input type="checkbox"/> compresa tra 7°C e 9°C</p> <p>D. <input type="checkbox"/> superiore a 9°C</p>	Ora del giorno	4	8	12	16	20	24	Temperatura	4°C	6°C	10°C	14°C	10°C	5°C	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Dati e Previsioni</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Stimare il valore della media</p> <p><b>PROCESSO PREVALENTE</b> Conoscere e utilizzare algoritmi e procedure</p> <p><b>Indicazioni nazionali</b> <i>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</i></p> <p><b>Macro processo: Utilizzare</b></p>	<p><b>Risposta corretta C</b></p> <p>Lo studente deve saper calcolare una media aritmetica dei valori dati: <math>49:6= 8,16...</math> I valori delle temperature sono tali che consentono un veloce calcolo mentale. Le altre opzioni corrispondono ad errori di calcolo.</p>
Ora del giorno	4	8	12	16	20	24										
Temperatura	4°C	6°C	10°C	14°C	10°C	5°C										

# RILEVAZIONE NAZIONALE 2014/2015

## MATEMATICA



# Domande errate classe V scuola Primaria 2015

Erte di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento																																					
<p><b>D11.</b> In una scatola ci sono 40 caramelle di quattro gusti diversi: arancia, fragola, limone e menta. Il numero di caramelle di ogni gusto è lo stesso. Indica se ciascuna delle seguenti affermazioni è vera (V) o falsa (F).</p> <table border="1" data-bbox="247 501 803 689"> <thead> <tr> <th></th> <th>V</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Le caramelle al limone sono il 10% di tutte le caramelle della scatola</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>b. Le caramelle alla fragola sono <math>\frac{1}{4}</math> di tutte le caramelle della scatola</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>c. Nella scatola ci sono 10 caramelle alla menta</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>d. Le caramelle all'arancia e le caramelle alla menta insieme sono la metà di tutte le caramelle della scatola</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		V	F	a. Le caramelle al limone sono il 10% di tutte le caramelle della scatola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b. Le caramelle alla fragola sono $\frac{1}{4}$ di tutte le caramelle della scatola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c. Nella scatola ci sono 10 caramelle alla menta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d. Le caramelle all'arancia e le caramelle alla menta insieme sono la metà di tutte le caramelle della scatola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Riconoscere diverse rappresentazioni di quantità.</p> <p><b>PROCESSO PREVALENTE</b> Conoscere diverse forme di rappresentazione e passare da una all'altra.</p> <p><b>Indicazioni nazionali</b> Traguardi - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici. Obiettivi - <i>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</i></p> <p><b>DIMENSIONE</b> Conoscere</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="875 861 1296 1043"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Item</th> <th rowspan="2">Mancata risposta</th> <th colspan="2">OPZIONI</th> </tr> <tr> <th>Vero</th> <th>Falso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D11a</td> <td>1,4%</td> <td>33,2%</td> <td>65,4%</td> </tr> <tr> <td>D11b</td> <td>1,3%</td> <td>71,8%</td> <td>26,9%</td> </tr> <tr> <td>D11c</td> <td>1,0%</td> <td>85,2%</td> <td>13,8%</td> </tr> <tr> <td>D11d</td> <td>1,0%</td> <td>83,8%</td> <td>15,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancata risposta	OPZIONI		Vero	Falso	D11a	1,4%	33,2%	65,4%	D11b	1,3%	71,8%	26,9%	D11c	1,0%	85,2%	13,8%	D11d	1,0%	83,8%	15,3%	<p>Risposta corretta: F V V V</p> <p>Il quesito richiede di interpretare quantità numeriche espresse in rappresentazioni diverse: percentuale, frazionaria e verbale. Ad esempio chi identifica l'affermazione a. come vera potrebbe commettere errori nel calcolare il 10% delle caramelle, non sapendo gestire il dato espresso in percentuale.</p>
	V	F																																					
a. Le caramelle al limone sono il 10% di tutte le caramelle della scatola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																					
b. Le caramelle alla fragola sono $\frac{1}{4}$ di tutte le caramelle della scatola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																					
c. Nella scatola ci sono 10 caramelle alla menta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																					
d. Le caramelle all'arancia e le caramelle alla menta insieme sono la metà di tutte le caramelle della scatola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																					
Item	Mancata risposta	OPZIONI																																					
		Vero	Falso																																				
D11a	1,4%	33,2%	65,4%																																				
D11b	1,3%	71,8%	26,9%																																				
D11c	1,0%	85,2%	13,8%																																				
D11d	1,0%	83,8%	15,3%																																				

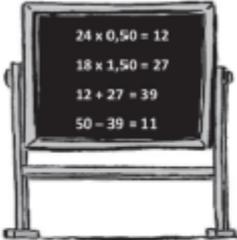
# Numeri

Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento																																												
<p>D14. Cinque atleti partecipano a una gara di corsa sul 100 metri.</p> <p>I cinque atleti impiegano i seguenti tempi, espressi in secondi:</p> <table border="1" data-bbox="305 472 678 654"> <thead> <tr> <th>Atleta</th> <th>Tempo (s)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mario</td> <td>10,83</td> </tr> <tr> <td>Filippo</td> <td>10,72</td> </tr> <tr> <td>Rocco</td> <td>10,62</td> </tr> <tr> <td>Giuseppe</td> <td>10,70</td> </tr> <tr> <td>Jamal</td> <td>10,08</td> </tr> </tbody> </table> <p>Scrivi nella tabella i nomi degli atleti in base all'ordine di arrivo.</p> <table border="1" data-bbox="249 715 734 946"> <thead> <tr> <th>Ordine di arrivo</th> <th>Atleta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Primo</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Secondo</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Terzo</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Quarto</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>Quinto</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	Atleta	Tempo (s)	Mario	10,83	Filippo	10,72	Rocco	10,62	Giuseppe	10,70	Jamal	10,08	Ordine di arrivo	Atleta	Primo	.....	Secondo	.....	Terzo	.....	Quarto	.....	Quinto	.....	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Ordinare numeri razionali che indicano dei tempi.</p> <p><b>PROCESSO PREVALENTE</b> Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica.</p> <p><b>Indicazioni nazionali</b>  <b>Traguardi</b> - Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).  <b>Obiettivi</b> - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</p> <p><b>DIMENSIONE</b> Conoscere</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="867 939 1290 1018"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancata risposta</th> <th>Errata</th> <th>Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D14</td> <td>1,0%</td> <td>13,8%</td> <td>85,2%</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancata risposta	Errata	Corretta	D14	1,0%	13,8%	85,2%	<p><b>Risposta corretta:</b></p> <table border="1" data-bbox="1325 411 1578 535"> <thead> <tr> <th>Ordine di arrivo</th> <th>Atleta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Primo:</td> <td>Jamal</td> </tr> <tr> <td>Secondo:</td> <td>Rocco</td> </tr> <tr> <td>Terzo:</td> <td>Giuseppe</td> </tr> <tr> <td>Quarto:</td> <td>Filippo</td> </tr> <tr> <td>Quinto:</td> <td>Mario</td> </tr> </tbody> </table> <p>In questo quesito è richiesto di interpretare la situazione relativa alla gara e quindi capire che l'ordine di arrivo si ricava ordinando in modo crescente i tempi. I tempi sono rappresentati da numeri razionali con la stessa parte intera, per questo il confronto necessario per l'ordinamento sarà effettuato sulla parte non intera dei numeri.</p>	Ordine di arrivo	Atleta	Primo:	Jamal	Secondo:	Rocco	Terzo:	Giuseppe	Quarto:	Filippo	Quinto:	Mario
Atleta	Tempo (s)																																													
Mario	10,83																																													
Filippo	10,72																																													
Rocco	10,62																																													
Giuseppe	10,70																																													
Jamal	10,08																																													
Ordine di arrivo	Atleta																																													
Primo	.....																																													
Secondo	.....																																													
Terzo	.....																																													
Quarto	.....																																													
Quinto	.....																																													
Item	Mancata risposta	Errata	Corretta																																											
D14	1,0%	13,8%	85,2%																																											
Ordine di arrivo	Atleta																																													
Primo:	Jamal																																													
Secondo:	Rocco																																													
Terzo:	Giuseppe																																													
Quarto:	Filippo																																													
Quinto:	Mario																																													

# Numeri

Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento								
	<p><b>Indicazioni nazionali</b>  <b>Traguardi</b> - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p><b>DIMENSIONE</b> Risolvere problemi</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="875 564 1294 644"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancata risposta</th> <th>Errata</th> <th>Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D23</td> <td>8,9%</td> <td>58,7%</td> <td>32,4%</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancata risposta	Errata	Corretta	D23	8,9%	58,7%	32,4%	
Item	Mancata risposta	Errata	Corretta							
D23	8,9%	58,7%	32,4%							
<p>D24. La maestra chiede alla classe di calcolare a mente <math>137 \times 4</math>.</p> <p>Riccardo risponde: "lo ho moltiplicato cento per quattro, trenta per quattro e sette per quattro e poi ho sommato i risultati".</p> <p>Alessandro risponde: "lo invece ho moltiplicato sette per quattro, tre per quattro e uno per quattro e poi ho sommato i risultati".</p> <p>Chi ha seguito un procedimento corretto per fare la moltiplicazione?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> Solo Riccardo</p> <p>B. <input type="checkbox"/> Solo Alessandro</p> <p>C. <input type="checkbox"/> Nessuno dei due</p> <p>D. <input type="checkbox"/> Tutti e due</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b>                      Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b>                      Riconoscere il procedimento corretto per eseguire una moltiplicazione.</p> <p><b>PROCESSO PREVALENTE</b>                      Conoscere e utilizzare algoritmi e procedure.</p> <p><b>Indicazioni nazionali</b>  <b>Traguardi</b> - L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p><b>Obiettivi</b> - <i>Eseguire le quattro operazioni con sicurezza valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale scritto.</i></p> <p><b>DIMENSIONE</b> Conoscere</p>	<p>Risposta corretta: A</p> <p>Il quesito si basa sulla capacità di individuare la descrizione di corrette strategie di calcolo mentale, in particolare sul valore delle singole cifre che compongono un numero.</p> <p>La risposta di Alessandro si incentra sull'errore tipico legato alla ripetizione della procedura di calcolo in colonna sconnessa dal significato del valore posizionale delle singole cifre.</p>								

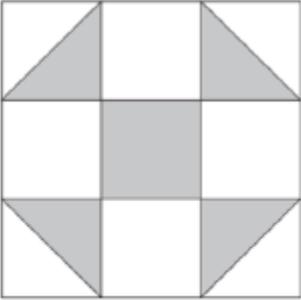
# Numeri

Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento												
<p>D4. La maestra ha risolto alla lavagna il problema "PANINI E PIZZETTE".</p>  <p>a. Completa il testo del problema PANINI E PIZZETTE utilizzando i dati che sono scritti sulla lavagna.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>PANINI E PIZZETTE</p> <p>Anna prepara una festa.</p> <p>Compra 18 panini che costano ..... euro l'uno e compra ..... pizzette che costano 0,50 euro l'una.</p> <p>Anna paga con una banconota da ..... euro.</p> <p>Quanto riceve di resto Anna?</p> </div> <p>b. Dalla risoluzione del problema scritta alla lavagna trova quanto spende Anna per i panini e le pizzette.</p> <p>Anna spende in tutto ..... euro.</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Numeri</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Individuare i dati di un problema ricavandoli dal processo risolutivo dato.</p> <p><b>PROCESSO PREVALENTE</b> Risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi – numerico, geometrico, algebrico –</p> <p><b>Indicazioni nazionali</b>  <b>Traguardi</b> - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.  <b>Obiettivi</b> - <i>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</i></p> <p><b>DIMENSIONE</b> Risolvere problemi</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="877 865 1302 973"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancata risposta</th> <th>Errata</th> <th>Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D4a</td> <td>1,4%</td> <td>23,6%</td> <td>75,0%</td> </tr> <tr> <td>D4b</td> <td>3,1%</td> <td>30,7%</td> <td>66,2%</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancata risposta	Errata	Corretta	D4a	1,4%	23,6%	75,0%	D4b	3,1%	30,7%	66,2%	<p><b>Risposta corretta:</b>  a. Anna prepara una festa.  Compra 18 panini che costano .....1,50..... euro l'uno e compra ...24...pizzette che costano 0,50 euro l' una.  Anna paga con una banconota da ...50.. euro.  Quanto riceve di resto Anna?  b. 39</p> <p>Lo studente, dopo aver osservato il procedimento risolutivo dato, può trarre le informazioni necessarie per completare il testo del problema. Possibili errori possono riguardare l'identificazione dei valori numerici in relazione all'interpretazione del testo: in particolare nell'item b alcuni studenti potrebbero rispondere 11 perché è l'ultimo numero del procedimento risolutivo.</p>
Item	Mancata risposta	Errata	Corretta											
D4a	1,4%	23,6%	75,0%											
D4b	3,1%	30,7%	66,2%											

# Numeri

Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento																						
<p><b>D21. Pensa a una figurina di un album da collezione.</b></p> <p><b>a. Quale potrebbe essere la lunghezza del perimetro della figurina?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> 2,4 mm</p> <p>B. <input type="checkbox"/> 24 mm</p> <p>C. <input type="checkbox"/> 2,4 m</p> <p>D. <input type="checkbox"/> 24 cm</p> <p><b>b. Quale potrebbe essere l'area della figurina?</b></p> <p>A. <input type="checkbox"/> 35 mm<sup>2</sup></p> <p>B. <input type="checkbox"/> 35 cm<sup>2</sup></p> <p>C. <input type="checkbox"/> 35 mm</p> <p>D. <input type="checkbox"/> 35 cm</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Spazio e figure</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Stimare l'area e la misura del perimetro di un oggetto concreto (figurina).</p> <p><b>PROCESSO PREVALENTE</b> Riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni, utilizzare strumenti di misura, misurare grandezze, stimare misure di grandezze.</p> <p><b>Indicazioni nazionali</b> Traguardi - Descrive denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti. Obiettivi - <i>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</i></p> <p><b>DIMENSIONE</b> Conoscere</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="865 968 1290 1073"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th rowspan="2">Manc. Resp.</th> <th colspan="4">Opzioni</th> </tr> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D21a</td> <td>1,9%</td> <td>10,1%</td> <td>39,6%</td> <td>4,1%</td> <td>44,4%</td> </tr> <tr> <td>D21b</td> <td>3,1%</td> <td>37,4%</td> <td>37,8%</td> <td>11,3%</td> <td>10,5%</td> </tr> </tbody> </table>		Manc. Resp.	Opzioni				A	B	C	D	D21a	1,9%	10,1%	39,6%	4,1%	44,4%	D21b	3,1%	37,4%	37,8%	11,3%	10,5%	<p><b>Risposta corretta:</b> a. D b. B</p> <p>In questo quesito si richiede di identificare una stima della misura del perimetro e dell'area di un oggetto che gli studenti dovrebbero conoscere, scartando le possibilità inverosimili: nel quesito a. le prime due opzioni di risposta rappresentano una misura del perimetro troppo esigua mentre l'opzione C una misura eccessiva. Nel quesito b. oltre alla plausibilità della misura c'è anche da identificare la correttezza dell'unità di misura usata.</p>
	Manc. Resp.			Opzioni																				
		A	B	C	D																			
D21a	1,9%	10,1%	39,6%	4,1%	44,4%																			
D21b	3,1%	37,4%	37,8%	11,3%	10,5%																			

# Spazio e figure

Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento								
<p>D27. Osserva la figura.</p>  <p>L'area del quadrato grigio al centro della figura è <math>10 \text{ cm}^2</math>.</p> <p>Qual è l'area di tutta la parte colorata in grigio della figura?</p> <p>Risposta: ..... <math>\text{cm}^2</math></p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Spazio e figure</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Utilizzare la scomposizione per calcolare un'area.</p> <p><b>PROCESSO PREVALENTE</b> Conoscere e utilizzare algoritmi e procedure.</p> <p><b>Indicazioni nazionali</b> Traguardi - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Obiettivi - <i>Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</i></p> <p><b>DIMENSIONE</b> Conoscere</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="875 918 1300 995"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancata risposta</th> <th>Errata</th> <th>Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D27</td> <td>5,4%</td> <td>35,8%</td> <td>58,8%</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancata risposta	Errata	Corretta	D27	5,4%	35,8%	58,8%	<p>Risposta corretta: 30</p> <p>L'alunno può individuare l'area della superficie grigia utilizzando la scomposizione del quadrato. Non sono necessari calcoli espliciti, o formule, ma solo il riconoscimento che la somma delle aree dei quattro triangoli grigi è uguale all'area di due quadrati grigi, oppure che l'area di ciascun triangolo grigio è equivalente alla metà dell'area del quadrato grigio. Un possibile errore potrebbe essere rispondere 20 non conteggiando il quadrato iniziale.</p>
Item	Mancata risposta	Errata	Corretta							
D27	5,4%	35,8%	58,8%							

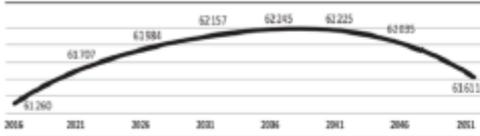
# Spazio e figure

Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento																
<p>D7. Francesca prepara per il gatto due pasti al giorno utilizzando cibo in scatoletta.</p> <p>Con il contenuto di una scatoletta Francesca prepara 3 pasti per il gatto.</p> <p>Francesca ha comprato 8 scatolette di cibo per gatti. Per quanti giorni al massimo le bastano?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> 24</p> <p>B. <input type="checkbox"/> 16</p> <p>C. <input type="checkbox"/> 8</p> <p>D. <input type="checkbox"/> 12</p>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Relazioni e funzioni</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Risolvere un problema reale in cui è necessario individuare le relazioni temporali e di proporzionalità tra i dati</p> <p><b>PROCESSO PREVALENTE</b> Risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi – numerico, geometrico, algebrico</p> <p><b>Indicazioni nazionali - Traguardi</b> Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p><b>DIMENSIONE</b> Risolvere problemi</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="871 915 1294 993"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th rowspan="2">Manc. Resp.</th> <th colspan="4">Opzioni</th> </tr> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D7</td> <td></td> <td>1,1%</td> <td>45,7%</td> <td>10,9%</td> <td>13,5%</td> </tr> </tbody> </table>		Manc. Resp.	Opzioni				A	B	C	D	D7		1,1%	45,7%	10,9%	13,5%	<p>Risposta corretta: <b>D</b></p> <p>Per risolvere questo problema lo studente deve tenere sotto controllo l'intero testo e da questo desumere il numero massimo di giorni che bastano per il consumo delle 8 scatolette. Un eventuale errore potrebbe essere quello di scegliere l'opzione A non considerando l'informazione data nella prima frase del testo, ossia moltiplicare gli unici due numeri espressi in cifre. L'opzione B identifica invece gli studenti che moltiplicano il numero delle scatolette per il numero dei pasti al giorno.</p>
	Manc. Resp.			Opzioni														
		A	B	C	D													
D7		1,1%	45,7%	10,9%	13,5%													

# Relazioni e Funzioni

Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento																																				
<p>D10. In uno stabilimento balneare si pagano 5 euro di quota fissa iniziale e poi 20 euro al giorno per l'affitto di un ombrellone e due lettini. Completa la tabella.</p> <table border="1" data-bbox="285 376 666 615"> <thead> <tr> <th>Numero giorni di affitto (1 ombrellone + 2 lettini)</th> <th>SPESA TOTALE (in euro)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 giorno</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>2 giorni</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>3 giorni</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>7 giorni</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.... giorni</td> <td>205</td> </tr> <tr> <td>30 giorni</td> <td>605</td> </tr> </tbody> </table>	Numero giorni di affitto (1 ombrellone + 2 lettini)	SPESA TOTALE (in euro)	1 giorno	.....	2 giorni	45	3 giorni	65	7 giorni	.....	.... giorni	205	30 giorni	605	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Relazioni e funzioni</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b> Identificare relazioni fra dati per completare una tabella</p> <p><b>PROCESSO PREVALENTE</b> Risolvere problemi utilizzando strategie in ambiti diversi – numerico, geometrico, algebrico.</p> <p><b>Indicazioni nazionali</b> Traguardi - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p><b>DIMENSIONE</b> Risolvere problemi</p> <p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="880 779 1340 865"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancata risposta</th> <th>Errata</th> <th>Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D10</td> <td>4,1%</td> <td>68,1%</td> <td>27,7%</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancata risposta	Errata	Corretta	D10	4,1%	68,1%	27,7%	<p><b>Risposta corretta:</b></p> <table border="1" data-bbox="1365 304 1785 565"> <thead> <tr> <th>Numero giorni di affitto (1 ombrellone + 2 lettini)</th> <th>SPESA TOTALE (in euro)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 giorno</td> <td>....25....</td> </tr> <tr> <td>2 giorni</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>3 giorni</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>7 giorni</td> <td>....145....</td> </tr> <tr> <td>....10 giorni....</td> <td>205</td> </tr> <tr> <td>30 giorni</td> <td>605</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dopo aver individuato la spesa del primo giorno, un possibile errore potrebbe essere dato dal calcolare <math>7 \times 25</math>, senza considerare le informazioni del testo sul primo giorno.</p>	Numero giorni di affitto (1 ombrellone + 2 lettini)	SPESA TOTALE (in euro)	1 giorno	....25....	2 giorni	45	3 giorni	65	7 giorni	....145....	....10 giorni....	205	30 giorni	605
Numero giorni di affitto (1 ombrellone + 2 lettini)	SPESA TOTALE (in euro)																																					
1 giorno	.....																																					
2 giorni	45																																					
3 giorni	65																																					
7 giorni	.....																																					
.... giorni	205																																					
30 giorni	605																																					
Item	Mancata risposta	Errata	Corretta																																			
D10	4,1%	68,1%	27,7%																																			
Numero giorni di affitto (1 ombrellone + 2 lettini)	SPESA TOTALE (in euro)																																					
1 giorno	....25....																																					
2 giorni	45																																					
3 giorni	65																																					
7 giorni	....145....																																					
....10 giorni....	205																																					
30 giorni	605																																					

# Relazioni e Funzioni

Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento																
<p>D5. Il grafico rappresenta la previsione del numero di abitanti residenti in Italia dal 2016 al 2051.</p> <p>PREVISIONI DELLA POPOLAZIONE RESIDENTE Al 1° gennaio 2016-2051, migliaia</p>  <p>a. A quanti abitanti corrispondono 61 260 migliaia di abitanti?</p> <p>A. <input type="checkbox"/> 61 260 abitanti B. <input type="checkbox"/> 612 600 abitanti C. <input type="checkbox"/> 6 126 000 abitanti D. <input type="checkbox"/> 61 260 000 abitanti</p> <p>b. Quanti abitanti in più ci saranno nel 2036 rispetto al 2016?</p> <p>Risposta: ..... migliaia</p> <p>c. Facendo riferimento al grafico, indica se ciascuna delle seguenti affermazioni è vera (V) o falsa (F).</p> <table border="1" data-bbox="295 658 784 808"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>V</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Nel periodo dal 2016 al 2051 la popolazione italiana diminuisce</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Dal 2016 al 2036 la popolazione italiana aumenta</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Nel 2031 la popolazione italiana raggiunge il proprio massimo</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>			V	F	1.	Nel periodo dal 2016 al 2051 la popolazione italiana diminuisce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2.	Dal 2016 al 2036 la popolazione italiana aumenta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.	Nel 2031 la popolazione italiana raggiunge il proprio massimo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p><b>AMBITO PREVALENTE</b> Dati e Previsioni</p> <p><b>SCOPO DELLA DOMANDA</b></p> <p>a. Individuare rappresentazioni equivalenti di un numero (verbale e decimale) b. Ricavare la differenza fra due quantità espresse da un grafico c. Ricavare informazioni sull'andamento di un grafico</p> <p><b>PROCESSO PREVALENTE</b></p> <p>a. Conoscere diverse forme di rappresentazione e passare da una all'altra b. Conoscere e utilizzare algoritmi e procedure. c. Utilizzare strumenti, modelli e rappresentazioni nel trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale</p> <p><b>Indicazioni nazionali</b> Traguardi - Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici Obiettivi - <i>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</i></p> <p><b>DIMENSIONE</b> Risolvere problemi</p>	<p>Risposta corretta: a. D b. 985 c. F V F</p> <p>Item a. La difficoltà maggiore potrebbe essere data dal passaggio da 61260 migliaia (scrittura mista in cifre e a parole) alla rappresentazione in notazione posizionale del numero 61260000. Tutte le opzioni di risposta presentano una decodifica errata della rappresentazione verbale.</p> <p>Item b. Il quesito richiede di individuare due dati sul grafico e farne la differenza.</p> <p>Item c. Il quesito richiede di interpretare l'andamento di un grafico da un punto di vista locale e globale.</p>
		V	F															
1.	Nel periodo dal 2016 al 2051 la popolazione italiana diminuisce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
2.	Dal 2016 al 2036 la popolazione italiana aumenta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															
3.	Nel 2031 la popolazione italiana raggiunge il proprio massimo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>															

Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento																																																				
	<p><b>RISULTATI DEL CAMPIONE</b></p> <table border="1" data-bbox="865 922 1290 1193"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th rowspan="2">Manc. Resp.</th> <th colspan="4">Opzioni</th> </tr> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D5a</td> <td>2,2%</td> <td>25,0%</td> <td>10,6%</td> <td>12,7%</td> <td>49,6%</td> </tr> <tr> <th>Item</th> <th>Mancata risposta</th> <th>Errata</th> <th colspan="3">Corretta</th> </tr> <tr> <td>D5b</td> <td>7,6%</td> <td>56,2%</td> <td colspan="3">36,2%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <th>Vero</th> <th colspan="3">Falso</th> </tr> <tr> <td>D5c1</td> <td>1,3%</td> <td>23,7%</td> <td colspan="3">74,9%</td> </tr> <tr> <td>D5c2</td> <td>1,2%</td> <td>89,8%</td> <td colspan="3">9,1%</td> </tr> <tr> <td>D5c3</td> <td>1,3%</td> <td>11,9%</td> <td colspan="3">86,8%</td> </tr> </tbody> </table>		Manc. Resp.	Opzioni				A	B	C	D	D5a	2,2%	25,0%	10,6%	12,7%	49,6%	Item	Mancata risposta	Errata	Corretta			D5b	7,6%	56,2%	36,2%					Vero	Falso			D5c1	1,3%	23,7%	74,9%			D5c2	1,2%	89,8%	9,1%			D5c3	1,3%	11,9%	86,8%			
	Manc. Resp.			Opzioni																																																		
		A	B	C	D																																																	
D5a	2,2%	25,0%	10,6%	12,7%	49,6%																																																	
Item	Mancata risposta	Errata	Corretta																																																			
D5b	7,6%	56,2%	36,2%																																																			
		Vero	Falso																																																			
D5c1	1,3%	23,7%	74,9%																																																			
D5c2	1,2%	89,8%	9,1%																																																			
D5c3	1,3%	11,9%	86,8%																																																			

# Dati e previsioni