

IL DIGITALE

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.PASCOLI"

La competenza **DIGITALE** è ritenuta dall'Unione Europea competenza chiave, per la sua importanza e pervasività nel mondo d'oggi. L'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Si ritrovano abilità e conoscenze che fanno capo alla competenza digitale in tutte le discipline e tutte concorrono a costruirla. Competenza digitale significa padroneggiare certamente le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, ma soprattutto utilizzarle con "autonomia e responsabilità" nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli. In questo senso, tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

È informato delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

Scuola Primaria

Classe - prima

DESCRITTORI	ABILITÀ	CONTENUTI
<i>Conosce i principali strumenti tecnologici e la loro funzione</i>	Riconoscere gli strumenti tecnologici	Strumenti tecnologici presenti nell'ambiente scolastico e familiare
	Conoscere le funzioni degli strumenti tecnologici	Le funzioni degli strumenti tecnologici

Classe – seconda

DESCRITTORI	ABILITÀ	CONTENUTI
<i>Riconosce la funzione delle</i>	Scoprire gli strumenti tecnologici della comunicazione e le loro funzioni Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici	Gli strumenti tecnologici della comunicazione

tecnologie e della comunicazione	Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione	
---	--	--

Classe – terza

DESCRITTORI	ABILITÀ	CONTENUTI
Utilizza le tecnologie seguendo le indicazioni date	Seguire istruzioni per realizzare un grafico	Diagramma di flusso
		Mappe mentali

Classe – quarta

DESCRITTORI	ABILITÀ	CONTENUTI
Utilizza le tecnologie in modo funzionale	Individuare le parti e i comandi fondamentali del computer Riconoscere le parti e i comandi principali, della tastiera e del mouse Utilizzare alcune funzioni principali, come creare un file, caricare immagini, salvare il file. Usare le funzioni basilari di Word e PowerPoint	Gli elementi principali del computer e le periferiche più importanti La tastiera La Videoscrittura
	Usare internet per fare semplici ricerche Primi approcci ad una piattaforma di e-learning sociale	Internet La piattaforma Edmodo

Classe – quinta

DESCRITTORI	ABILITÀ	CONTENUTI
Sceglie e utilizza le tecnologie per comunicare, ricercare e analizzare dati e informazioni	Usare internet per fare una ricerca e valutare i risultati ottenuti. Intuire i rischi nell'utilizzo della rete Internet e scoprire alcuni comportamenti preventivi e correttivi Usare una piattaforma di e-learning sociale	I motori di ricerca La piattaforma Edmodo
	Primi approcci alle funzioni essenziali di Excel Realizzare semplici grafici	I fogli di calcolo Gli areogrammi Rischi nell'utilizzo della rete con PC

METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA	PROGETTI POF
Lavori di gruppo e attività laboratoriali,	Osservazioni in situazione, verifiche digitali	Laboratori del fare e del Sapere Informatica simpatica

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo

Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

Scuola Secondaria di Primo di Grado

Classe – prima

DESCRITTORI	ABILITÀ	CONTENUTI
<i>Rispetto delle regole di utilizzo delle attrezzature informatiche.</i>	Utilizzare rispettosamente le attrezzature di laboratorio. Conoscere in modo basilare il funzionamento di un pc . Conoscere della terminologia specifica. Compiere le operazioni base per il funzionamento di un personal computer e del sistema operativo (uso delle icone, delle finestre, personalizzazione desktop);	Regolamento del laboratorio e dei carrelli mobili. Caratteristiche hardware e software di un computer. Struttura disco rigido e organizzazione in cartelle.
<i>Capacità di ricerca di nuove informazioni tramite la tecnologia informatica</i>	Conoscere il concetto di accesso digitale (password, accesso libero, ecc.) e di sicurezza digitale. Conoscere semplici norme da rispettare per essere cittadini digitali. Conoscere in modo basilare Internet e gli ambienti Web di autoapprendimento e ascolto musicale; Operare in modo produttivo ed efficace con Wikipedia e YouTube	Internet e i suoi rischi. Ambienti Web dove ascoltare musica. Wikipedia e YouTube: contenitori digitali di informazioni.
<i>Capacità di comunicare e scambiare i dati, attraverso la piattaforma Edmodo.</i>	Entrare nella piattaforma Edmodo, scaricare e caricare semplici allegati, chattare e interagire con i compagni.	Piattaforma EDMODO: assegnazioni e chat. Condivisione di link.
<i>Apprendimento dei pacchetti e dei programmi utilizzati. Produzione documenti di scrittura, tabelle, grafici e presentazioni, secondo un percorso dato.</i>	Aprire, chiudere, salvare, creare un documento di testo. Conoscere delle formattazioni basi di un testo: grassetto, corsivo, sottolineato, dimensione, stile, colore carattere; Inserire e posizionare un oggetto; Utilizzare le impostazioni base per una stampa; Conoscere gli enti fondamentali della geometria attraverso applicazioni come Geogebra.	WORDOffice e OpenOffice Geogebra
<i>Costruzione di un pensiero computazionale</i>	Utilizzare percorsi e strategie, algoritmi semplici	Semplici diagrammi di flusso

Classe – seconda

DESCRITTORI	ABILITÀ	CONTENUTI
Capacità di rispettare le attrezzature informatiche.	Utilizzare consapevolmente le tecnologie e delle attrezzature di laboratorio. Conoscere i criteri ergonomici e i criteri ecologici di chi utilizza un personal computer Operazioni basilari per la gestione dei file (creare, eliminare, rinominare cartelle e sottocartelle, copia, spostamento di file, riconoscere i formati file più comuni)	Regolamento di laboratorio e dei carrelli mobili Come "stare" davanti ad un computer.
Capacità di ricerca di nuove informazioni tramite la tecnologia informatica	Conoscere le applicazioni (App) e i principali browser Conoscere i concetti di comunicazione digitale e Commercio digitale	App specifiche per le scienze e la matematica. Kahoot! e quizziz.
Capacità di comunicare e scambiare i dati, attraverso le reti.	Accedere alla Piattaforma Edmodo: scaricare e caricare allegati, invii multipli, rispondere a quiz e statistiche. Conoscere in modo basilare il concetto di rete (internet), principali impieghi (posta elettronica, blog, cloud)	Piattaforma EDMODO: condividere scambievolmente materiale. Rispondere a quiz. Utilizzare Cloud.
Apprendimento dei pacchetti e dei programmi utilizzati. Produzione documenti di scrittura, tabelle, grafici e presentazioni, secondo un percorso dato.	Conoscere la formattazione base e la gestione di un paragrafo Conoscere la cella: selezione, inserimento, modifica e spostamento del contenuto; formattazione. Studiare poligoni, aree e isometrie attraverso Geogebra Utilizzare la notazione digitale; Gestione dei file Midi Utilizzare il software MuseScore	Approfondimento di Word EXCEL GeoGebra MuseScore
Costruzione di un pensiero computazionale	Algoritmi	Diagrammi di flusso

Classe – terza

DESCRITTORI	ABILITÀ	CONTENUTI
Rispettare il regolamento d' utilizzo delle attrezzature informatiche	Utilizzare consapevolmente le tecnologie e le attrezzature di laboratorio	Regolamento di laboratorio e dei carrelli mobili.

Utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole Conoscenza dei diritti e dei doveri digitali.	Conoscere le regole della Sicurezza digitale: cyber bullismo	Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.) Fonti di pericolo e procedure di sicurezza
Capacità di ricerca di nuove informazioni tramite la tecnologia informatica. Saper distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica.	Conoscere la legislazione relativa ai diritti d'autore, creative commons, tutela SIAE.	Siae Ebook
Capacità di comunicare e scambiare i dati, attraverso le reti, in modo autonomo.	Creare presentazioni, ipertesti e percorsi con utilizzo di software e App free e non, condividere tramite piattaforma Edmodo.	Prezi, Sozi, PowerPoint, Cmap
Autonomia nell'apprendimento dei pacchetti e dei programmi utilizzati.	Utilizzare Audacity per estrarre, modificare file audio. Creare prodotti digitali con MovieMaker Windows Conoscere la circonferenza e le funzioni con GeoGebra.	Geogebra
Costruzione di un pensiero computazionale	Costruire diagrammi di flusso e piccoli programmi con Scratch.	Scratch



METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA	PROGETTI POF
Osservazioni in situazione, verifiche digitali.	Lavori di gruppo, Lezioni laboratoriali, giochi di coding, utilizzo programmi di geometria dinamica, utilizzo piattaforma.	Informatica simpatica

IMPARARE AD IMPARARE

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.PASCOLI"

IMPARARE AD IMPARARE è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare ad imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza. *Definizione ufficiale della competenza-chiave IMPARARE A IMPARARE – Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI IMPARARE AD IMPARARE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Scuola Primaria

Classe – quinta

DESCRITTORI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	CONTENUTI
Manifesta curiosità ed interesse per le attività svolte	Porsi e porre domande e formulare ipotesi. Recuperare in modo autonomo informazioni utilizzando le risorse a propria disposizione.	Porre domande e formulare ipotesi a partire da elementi noti. Osservare, ascoltare, interagire, discutere, operare, cercare.	Regole della comunicazione Tecniche di pre-lettura Lettura di immagini Tecniche di lettura veloce Tecniche di osservazione Tecniche di ascolto Strategie motivazionali legate al proprio vissuto Materiale alternativo
Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base:			

<p>Acquisisce e organizza conoscenze di base</p> <p>Organizza il proprio apprendimento</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti</p> <p>Sa integrarsi in un gruppo di lavoro</p>	<p>Comprendere le consegne. Applicare strategie di studio e organizzare le informazioni. Collegare nuove informazioni con quelle già possedute, anche provenienti da fonti diverse. Rielaborare le informazioni. Applicare le procedure necessarie allo svolgimento dei compiti proposti nel contesto scolastico.</p> <p>Concentrarsi per periodi prolungati in modo funzionale all'apprendimento.</p> <p>Valutare il proprio lavoro.</p> <p>Lavorare in modo collaborativo con un gruppo eterogeneo. Cercare e fornire consigli, informazioni, sostegno-</p>	<p>Leggere, comprendere, rielaborare e trasformare, informazioni, testi e procedure di varie tipologie, sintetizzandoli. Utilizzare lessico e linguaggi appropriati ai contenuti e ai contesti. Applicare procedure.</p> <p>Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.</p> <p>Utilizzare strategie di autovalutazione e autocorrezione.</p> <p>Lavorare in gruppo</p>	<p>Strategie di studio Strategie di memorizzazione Strategie di organizzazione delle informazioni</p> <p>Strategie di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse. Utilizzo degli strumenti di studio e delle discipline.</p> <p>Metodi e strumenti per l'autocorrezione.</p> <p>Modalità di lavoro di gruppo</p>
<p><i>È capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni</i></p>	<p>Conoscere, individuare e scegliere fonti di varia tipologia. Utilizzare diversi strumenti e procedure per la raccolta di informazioni dalle varie fonti.</p>	<p>Analizzare e consultare varie tipologie di fonti. Estrapolare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi.</p>	<p>Fonti: fenomeni osservabili visivamente, esperienze, testi scritti, testi multimediali, testi orali, immagini. Strumenti: osservazione diretta, interviste a persone, dizionari, atlanti, enciclopedie, biblioteche, libri di testo, formulari, eventi informativi/formativi (gite scolastiche, presentazioni pubbliche...)</p>
<p><i>Si impegna in nuovi apprendimenti:</i></p> <p>Individua, collegamenti e relazioni e trasferisce conoscenze e procedure ad</p>	<p>Individuare somiglianze Collegare informazioni Trasferire conoscenze e procedure</p>	<p>Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti, da diverse aree disciplinari e dalla propria esperienza.</p>	<p>Strategie di organizzazione delle conoscenze</p>

altri contesti		Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi.	
Individua e risolve problemi	Risolvere problemi inerenti a compiti assegnati e/o emersi durante lo svolgimento delle attività in contesto scolastico	Rilevare problemi, selezionare le ipotesi risolutive, applicarle e valutarne gli esiti	Strategie per l'individuazione e la risoluzione di problemi

MODALITÀ DI VERIFICA	VALUTAZIONE	RELAZIONI CON IL CURRICOLO
Osservazioni strutturate in situazione; verifiche disciplinari o multidisciplinari orali, scritte e pratiche.	<p>Indicatori Giudizio globale: interesse, partecipazione, pianificazione del lavoro, metodo di studio, livello degli apprendimenti.</p> <p>Indicatori Giudizio di comportamento: relazione con gli altri-collaborazione.</p> <p>Indicatori Certificazione competenze classe V primaria: l'alunno possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p>Discipline concorrenti: tutte</p> <p>Progetti PTOF concorrenti: tutti</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI IMPARARE AD IMPARARE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

L'alunno è in grado di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo

L'alunno comprende ed interpreta l'informazione

Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti

Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in

funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

Scuola Secondaria di Primo di Grado

Classe – terza

DESCRITTORI	ABILITÀ	ATTIVITÀ	CONTENUTI
Manifesta curiosità ed interesse per le attività svolte			
<i>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base:</i> Acquisisce e organizza conoscenze di base Organizza il proprio apprendimento Ha consapevolezza delle			

<p>proprie potenzialità e dei propri limiti</p> <p>Sa integrarsi in un gruppo di lavoro</p>			
<p><i>È capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni</i></p>			
<p><i>Si impegna in nuovi apprendimenti:</i></p> <p>Individua, collegamenti e relazioni e le trasferisce conoscenze e procedure ad altri contesti</p> <p>Individua e risolve problemi</p>			

MODALITÀ DI VERIFICA	VALUTAZIONE	RELAZIONI CON IL CURRICOLO

SOCIALI E CIVICHE

Le competenze **SOCIALI E CIVICHE** sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. E' forse la competenza più rilevante, senza la quale nessun'altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l'autonomia e la responsabilità; implica abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. Anche in questo caso, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità..

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI SOCIALI E CIVICHE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno è in grado di affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età.
Comprende se stesso e gli altri, riconosce, apprezza e rispetta le diverse identità culturali.
Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri

Scuola Primaria

Classe - prima

DESCRITTORI	ABILITÀ	CONTENUTI
<i>Cura e rispetto di sé</i>	Avere cura del proprio materiale	Le regole di classe I ruoli presenti nella classe
<i>Le regole</i>	Individuare comportamenti corretti e scorretti in classe	
<i>Collaborazione</i>	Individuare regole di convivenza civile in classe Individuare i ruoli all'interno del gruppo classe	

Classe –seconda

DESCRITTORI	ABILITÀ	CONTENUTI
<i>Cura e rispetto di sé</i>	Avere cura del proprio materiale	Le regole nei diversi contesti

Le regole	Individuare i comportamenti corretti e scorretti nei diversi contesti	Primi lavori di gruppo
Collaborazione	Individuare regole di convivenza civile nei diversi contesti Individuare e rispettare all'interno del gruppo i compiti assegnati	

Classe –terza

DESCRITTORI	ABILITÀ	CONTENUTI
Cura e rispetto di sé	Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferirli Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...)
Le regole	Descrivere il significato delle regole Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc.	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni Regole della vita e del lavoro in classe Significato di regola e norma Significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto
Collaborazione	Individuare le affinità rispetto all'esperienza Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni Individuare e attuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'uso delle risorse Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.	Principali servizi al cittadino presenti nella propria città Usi e costumi del proprio territorio

Classe –quarta

DESCRITTORI	ABILITÀ	CONTENUTI
Cura e rispetto di sé	Utilizzare materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. Utilizzare con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali	Organi e funzioni principali del Comune Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza
Le regole	Condividere nel gruppo le regole e rispettarle Rispettare i tempi di lavoro, impegnarsi nei compiti, assolverli con cura e responsabilità. Prestare aiuto ai compagni, collaborare nel gioco e nel lavoro.	Salvaguardia del patrimonio: risparmio energetico, idrico, raccolta differenziata Usi e costumi del proprio territorio e di altri Paesi
Collaborazione	Rispettare l'autorità e gli adulti; Trattare con correttezza tutti i compagni Conoscere tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e metterle a confronto con quelle dei compagni provenienti da altri Paesi.	Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni e ciclisti Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF, ecc

Classe – quinta

DESCRITTORI	ABILITÀ	CONTENUTI
<i>Cura e rispetto di sé</i>	<p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune. Partecipare all'attività di gruppo, collaborando allo scopo comune e aiutandosi reciprocamente nel rispetto della diversità. Individuare e distinguere i compiti e alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi. Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</p>	<p>Significato di "gruppo" e di "comunità" Significato di essere "cittadino" Significato dei concetti di diritto, dovere, diresponsabilità, di identità, di libertà Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza Costituzione e alcuni articoli fondamentali della Carta dei Diritti dell'Infanzia Norme fondamentali relative al codice stradale Organi internazionali, per scopi umanitari ed difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF....</p>
<i>Le regole</i>	<p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola. Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà. Rispettare l'ambiente, le proprie attrezzature e quelle comuni. Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.</p>	
<i>Collaborazione</i>		

METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA	PROGETTI POF
Metodo deduttivo, conversazioni, discussioni, lavoro e gioco di gruppo	Osservazione sistematica della messa in atto delle competenze previste	<p>Cittadinanza e costituzione Con i piedi per terra Educazione stradale Scuola sicura Laboratorio del fare e del sapere (R.T) Un libro per amico Inclusione Vivere l'ambiente e conoscere le sue tradizioni (C.T.)</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali

A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria

Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo

Scuola Secondaria di Primo di Grado

Classe – prima

DESCRITTORI	ABILITÀ	CONTENUTI
<i>Cura e rispetto di sé</i>	Avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita	Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica Salute e alimentazione
<i>Rispetto delle regole</i>	Rispettare le regole condivise. Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti Osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti	Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti Norme fondamentali relative al codice stradale
<i>Collaborazione Partecipazione a manifestazioni pubbliche</i>	Collaborare con gli altri per il bene comune Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità Partecipare con attenzione alle manifestazioni pubbliche: (momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che	Significato di "gruppo" e di "comunità" Significato di essere "cittadino" Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale

	frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato).	
--	---	--

Classe – seconda

DESCRITTORI	ABILITÀ	CONTENUTI
<i>Cura e rispetto di sé</i>	Avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita	Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica Salute e alimentazione Prevenzione delle dipendenze
<i>Rispetto delle regole</i>	Assimilare la necessità del rispetto della convivenza civile. Rispettare consapevolmente le regole condivise. Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola Osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti	Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti Norme fondamentali relative al codice stradale
<i>Collaborazione Partecipazione a manifestazioni pubbliche...</i>	Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Accettare aiuto per superare i momenti di difficoltà ed essere disponibili ad aiutare gli altri. Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità Partecipare con attenzione alle manifestazioni pubbliche: (momenti educativi informali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato).	Significato dell'essere cittadini del mondo Differenza fra "comunità" e "società" Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale

Classe – terza

DESCRITTORI	ABILITÀ	CONTENUTI
<i>Cura e rispetto di sé</i>	Avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i	Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica

	contesti di vita	Salute e alimentazione Prevenzione delle dipendenze
<i>Rispetto delle regole</i>	<p>Rispettare consapevolmente le regole condivise. Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza Osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti</p>	<p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici Diverse Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato forme di esercizio di democrazia nella scuola Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti Norme fondamentali relative al codice stradale</p>
<i>Collaborazione Partecipazione a manifestazioni pubbliche...</i>	<p>Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Chiedere aiuto in caso di difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede. Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet Partecipare con attenzione alle manifestazioni pubbliche: (momenti educativi informali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato).</p>	<p>Significato dell'essere cittadini del mondo Differenza fra "comunità" e "società" Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e flussi umani Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale</p>

METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA	PROGETTI POF
Lavori individuali o in gruppo, compiti di prestazione, giochi di	Osservazione, verifiche disciplinari	Cittadinanza e Costituzione La ginnastica a scuola

ruolo		Con i piedi per terra Stazione idrometeorologica Scuola sicura Un libro per amico Educazione stradale Sportello d'ascolto Attività di laboratorio Casola V. Continuità e orientamento Sportello d'ascolto
-------	--	---

SPIRITO DI INIZIATIVA

LO SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA è la competenza su cui si fonda la capacità di intervenire e modificare consapevolmente la realtà. Ne fanno parte abilità come il sapere individuare e risolvere problemi, valutare opzioni diverse, rischi e opportunità, prendere decisioni, agire in modo flessibile e creativo, pianificare e progettare. Anche in questo caso, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Anche questa competenza si persegue in tutte le discipline, proponendo agli alunni lavori in cui vi siano situazioni da gestire e problemi da risolvere, scelte da operare e azioni da pianificare. E' una delle competenze maggiormente coinvolte nelle attività di orientamento. E' anch'essa fondamentale per lo sviluppo dell'autoefficacia e della capacità di agire in modo consapevole e autonomo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI SPIRITO DI INIZIATIVA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa nella pianificazioni e gestione dei progetti .
Si assume le proprie responsabilità

Scuola Primaria

Classe - prima

DESCRITTORI	ABILITÀ	CONTENUTI
<i>Ordina in successione le azioni da compiere nel quotidiano</i>	Riordinare in sequenza semplici azioni del quotidiano Individuare i ruoli presenti in classe e nell'ambito familiare Portare a termine semplici compiti assegnati con l'aiuto dell'adulto	Prima-dopo-infine Azioni in successione

Classe –seconda

DESCRITTORI	ABILITÀ	CONTENUTI
<i>Ordina in successione fatti ed eventi</i> <i>Risolve semplici problemi</i>	Individuare i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni. Sostenere le proprie opinioni con semplici argomentazioni. Formulare semplici ipotesi di soluzione. Portare a termine semplici compiti assegnati; Impegnarsi in semplici iniziative spontanee di gioco o di lavoro.	Fatti ed eventi in successione Risoluzioni di semplici problemi

	Descrivere semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.	
--	--	--

Classe –terza

DESCRITTORI	ABILITÀ	CONTENUTI
<i>Organizza in modo logico il pensiero e lo traduce in azione</i>	Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti Giustificare le scelte con semplici argomentazioni Formulare proposte di lavoro, di gioco ... Confrontare la propria idea con quella altrui Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza Formulare ipotesi di soluzione Effettuare semplici indagini su fenomeni d'esperienza Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante Qualificare situazioni incerte in: possibili, impossibili, probabili Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento ... Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti	Regole della discussione I ruoli e la loro funzione Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Fasi di un problema Fasi di un'azione Modalità di decisione Cooperazione

Classe –quarta

DESCRITTORI	ABILITÀ	CONTENUTI
<i>Riconosce le fasi procedurali necessarie per progettare</i>	Conoscere ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità. Assumere iniziative personali nel gioco e nel lavoro e affrontarle con impegno e responsabilità. Portare a termine i compiti assegnati Descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprimere semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. Motivare semplici scelte con il supporto dell'adulto Formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse. Riconoscere situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza. Formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi d'esperienza, individuare quelle che ritiene più efficaci e realizzarle.	Regole dei ruoli e delle funzioni Ipotesi legate all'esperienza Rappresentazione e soluzioni delle fasi di esperienze concrete

Classe – quinta

DESCRITTORI	ABILITÀ	CONTENUTI
<p><i>Pianifica ed elabora semplici progetti</i></p>	<p>Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità ; assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine</p> <p>Decidere tra due alternative (nel gioco; nella scelta in un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni</p> <p>Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali e non</p> <p>Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi</p> <p>Descrivere le fasi di un compito o di un gioco</p> <p>Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc.</p> <p>Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e integrarlo con quelli mancanti</p> <p>Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale</p> <p>Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe</p> <p>Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione</p> <p>Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa</p> <p>Applicare la soluzione e commentare i risultati</p>	<p>Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro</p> <p>Fasi per la realizzazione di un giornale</p> <p>Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale</p> <p>Le fasi di una procedura</p> <p>Diagrammi di flusso</p> <p>Fasi del problem solving</p>

METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA	PROGETTI POF
<p>Lavori individuali o in gruppo.</p>	<p>Osservazione, verifiche disciplinari</p>	<p>Vivere l'ambiente e conoscere le sue tradizioni</p> <p>Inclusione</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SPIRITO DI INIZIATIVA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa nella pianificazione e gestione dei progetti.

Si assume le proprie responsabilità

Scuola Secondaria di Primo di Grado

Classe – prima

DESCRITTORI	ABILITÀ	CONTENUTI
<i>Spirito d' iniziativa e originalità</i>	Realizzare una proposta di lavoro, seguendo un percorso definito Assumere iniziative personali pertinenti, seguendo i consigli	Compiti di realtà Le fasi di una procedura
<i>Assunzione di responsabilità</i>	Lavorare sia individualmente, sia in collaborazione, seguendo i consigli, per realizzare il lavoro prestabilito Assumere in modo guidato i ruoli che competono o che sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità	Compiti di realtà Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale Modalità di decisione riflessiva
<i>Capacità di chiedere aiuto quando si trova in difficoltà</i> <i>Disponibilità a fornire aiuto a chi lo chiede</i>	Reperire, in modo guidato, soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, con il supporto dei pari, seguendo un percorso dato Discutere in gruppo le scelte ascoltando le motivazioni altrui Accettare i consigli e le modalità di lavoro per riuscire a superare le difficoltà	Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva Regole della discussione Strumenti per la turnazione Compiti di realtà
<i>Motivazione e determinazione a raggiungere gli obiettivi</i>	Lavorare sia individualmente, sia in collaborazione per raggiungere l' obiettivo prefissato	Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici bilanci Fasi del problem solving Diagrammi di flusso Compiti di realtà
<i>Capacità di misurarsi con gli imprevisti</i>	Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza, in modo guidato	Strumenti per la decisione: tabella pro-contro Compiti di realtà
<i>Capacità di analizzare/ valutare il proprio lavoro</i>	Riconoscere , seguendo le indicazioni date e in modo guidato, i propri punti di forza e di debolezza Riflettere in modo guidato sul percorso svolto	Strumenti per la decisione: tabella pro-contro

Classe – seconda

DESCRITTORI	ABILITÀ	CONTENUTI
<i>Spirito d' iniziativa e originalità</i>	Mettere in pratica in modo essenziale la proposta di lavoro Assumere iniziative personali pertinenti	Compiti di realtà Fasi di una procedura Fasi del problem solving Compiti di realtà
<i>Assunzione di responsabilità</i>	Assumere in modo guidato i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità. Portare a termine compiti, anche in modo guidato Gestire progetti seguendo le indicazioni date Ponderare, in modo guidato, i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi, opportunità e le possibili conseguenze Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità	Compiti di realtà Strumenti per la decisione: tabella pro-contro; diagrammi di flusso; diagramma causa-effetto(diagrammi dilshikawa) Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale Modalità di decisione riflessiva
<i>Capacità di chiedere aiuto quando si trova in difficoltà</i> <i>Disponibilità a fornire aiuto a chi lo chiede</i>	Reperire e attuare soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari Discutere in gruppo le scelte ascoltando le motivazioni altrui	Compiti di realtà Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva Regole della discussione Strumenti per la turnazione Compiti di realtà
<i>Motivazione e determinazione a raggiungere gli obiettivi</i>	Lavorare sia individualmente, sia in collaborazione per raggiungere l' obiettivo prefissato Gestire progetti seguendo le indicazioni date	Compiti di realtà Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici bilanci Fasi del problem solving Diagrammi di flusso
<i>Capacità di misurarsi con gli imprevisti</i>	Utilizzare le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili, con l' aiuto dei pari e degli adulti Effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone informazioni, Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo	Compiti di realtà Tabella pro- contro, diagrammi di flusso Modalità di decisione riflessiva
<i>Capacità di analizzare/ valutare il proprio lavoro</i>	Riconoscere, in modo guidato, i propri punti di forza e di debolezza Valutare in modo guidato gli esiti del lavoro	Tabella pro- contro, diagrammi di flusso

Classe – terza

DESCRITTORI	ABILITÀ	CONTENUTI
<i>Spirito d'iniziativa e originalità</i>	Dimostrare originalità e spirito d' iniziativa. Pianificare e gestire progetti in modo autonomo: pianificazione,organizzazione, leadership,	Le fasi di una procedura Modalità di decisione riflessiva

	delega, comunicazione, rendicontazione, valutazione. Assumere iniziative personali pertinenti,	Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici bilanci
Assunzione di responsabilità	Assumersi le proprie responsabilità. Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità Valutare e assumersi rischi. Portare a termine compiti Assumere i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità. Lavorare sia individualmente, sia in collaborazione per raggiungere l' obiettivo prefissato Prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.	Compiti di realtà Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale
Capacità di chiedere aiuto quando si trova in difficoltà Disponibilità a fornire aiuto a chi lo chiede	Reperire e attuare soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari. Discutere in gruppo le scelte ascoltando le motivazioni altrui Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui Lavorare sia individualmente, sia in collaborazione. Identificare i propri punti di forza e di debolezza.	Compiti di realtà Fasi del problem solving Modalità di decisione riflessiva Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva
Motivazione e determinazione a raggiungere gli obiettivi	Portare a termine compiti in modo responsabile, valutando, anche in modo guidato, gli esiti del lavoro Gestire progetti seguendo le indicazioni date Coordina l'attività personale e/o di un gruppo	Compiti di realtà Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici Organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse Diagrammi di flusso Strumenti per la decisione: tabella pro-contro; diagrammi di flusso; diagrammi dilshikawa (diagramma causa-effetto); Modalità di decisione riflessiva Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva
Capacità di misurarsi con gli imprevisti	Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza Attuare le soluzioni e valutare i risultati Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando	Compiti di realtà Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili

	nuove strategie risolutive	
Capacità di analizzare/ valutare il proprio lavoro	<p>Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte</p> <p>Suggerire percorsi di correzione o miglioramento</p> <p>Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</p> <p>Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte</p> <p>Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo</p> <p>Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni.</p> <p>Auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto</p> <p>Valutare tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato</p>	Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti

METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA	PROGETTI POF
Lavori individuali o in gruppo, compiti di prestazione, giochi di ruolo laboratori.,	Osservazione, verifiche disciplinari	Informatica simpatica Cittadinanza e costituzione Attività di laboratorio di Casola V. Sportello dell'ascolto Vivere bene a scuola